Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Баженовская средняя общеобразовательная школа № 96»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №  | **Утверждено**Директор МАОУ «БСОШ № 96»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Глушкова Приказ № |

**Рабочая программа для индивидуально- групповых занятий по английскому языку «АВС»**

**для 7 классов**

 Срок реализации рабочей программы - 1 год**.**

 Составитель: Санина Екатерина Павловна

Должность: учитель русского языка и литературы

Квалификационная категория: первая

Свердловская область, р.п. Белоярский

2019

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий предназначена для обучения учащихся 7 классов английскому языку в МАОУ «БСОШ 96». Сроки реализации программы – 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа индивидуально-групповых по английскому языку для 7 классов на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
* Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
* Английский язык. 7-8 классы. Лексика и чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие., Е.А. Фоменко, А.С. Юрин.- Изд. 2-е дополн. – Ростов н.Д: Легион, 2014. – 2014 с. – (Промежуточная аттестация).
* Английский язык. ОГЭ-2017. 9 класс. Тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие, Е.А. Фоменко. – Ростов н,Д : Легион, 2016.- 288 с.- (ОГЭ).

**Цели и задачи:**

Рабочая программа по индивидуально-групповым занятиям разработана с целью подготовки учащихся 7 классов к сдаче ОГЭ с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся основной школы.

 Рабочая программа дополняет содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе предусмотрено развитие всех основных представленных в программе основной школы видов деятельности обучаемых.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Программа рассчитана на 68 часа.Количество часов в неделю – 2.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, соответствует учебному школьному плану на 2019-2020 учебный год.

**2. Планируемые результаты изучения предмета**

***Говорение. Диалогическая речь.***

Учащиеся *научатся*:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог обмен мнениями.

Учащиеся *могут научиться*:

* брать и давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь.***

Учащиеся *научатся*:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащиеся  *могут научиться*:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

***Аудирование***

Учащиеся *научатся*:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Учащиеся *научатся*:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

Учащиеся *научатся*:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся *могут научиться*:

* делать краткие выписки из текста с целью использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Орфография**

Учащиеся *научатся*:

* правильно писать изученные слова.

Учащиеся *могут научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетика**

Учащиеся *научатся*::

* различать на слух и адекватно , без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся *могут научиться*:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся *научатся*:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащиеся *могут научиться*:

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова. Изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Учащиеся *научатся*::

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи:

 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные ( в утвердительной и отрицательной формах);

 - количественные и порядковые числительные;

 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

Учащиеся *могут научиться*:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия союзом unless; определительными союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as…as; not so…as; either…or; neither..nor;
* распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Здоровье | 8 |
|  | Тело | 2 |
|  | Семья и родственные отношения | 6 |
|  | Работа и профессии | 6 |
|  | Путешествие | 14 |
|  | Распорядок дня | 6 |
|  | Внешность и характер | 10 |
|  | Еда | 6 |
|  | Покупки | 10 |
| **Итого** | **68** |

**4. Календарно-тематическое планирование**

**(все темы по 2 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| Дата |  |
|  |  | Презентация новых ЛЕ по теме «Здоровье» |
|  |  | Фразовые глаголы по теме «Здоровье» |
|  |  | Написание письма личного характера |
|  |  | Условный диалог-расспрос |
|  |  | Изучение лексики по теме «Тело» |
|  |  | Презентация лексики по теме «Семья и родственные отношения» |
|  |  | Развитие навыков написания письма личного характера |
|  |  | Условный диалог-расспрос |
|  |  | Изучение лексики по теме «Работа и профессии». Суффиксы существительных –er/-or, -ist |
|  |  | Особенности употребления слов trade, profession, occupation |
|  |  | Условный диалог-расспрос |
|  |  | Презентация ЛЕ по теме «Путешествие» |
|  |  | Особенности употребления trip, voyage, travel, journey, tour |
|  |  | Условный диалог-расспрос |
|  |  | Изучение лексики по теме «Проживание и обслуживание» |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи. |
|  |  | Написание письма личного характера |
|  |  | Чтение текста с восстановлением логических связей |
|  |  | Презентация лексики по теме «Распорядок дня» |
|  |  | Развитие навыков монологической речи |
|  |  | Условный диалог-расспрос |
|  |  | Изучение лексики по теме «Внешность и характер» |
|  |  | Отрицательные приставки с прилагательными |
|  |  | Суффиксальный способ образования прилагательных |
|  |  | Особенности употребления слов beautiful, lovely, handsome, pretty |
|  |  | Развитие навыков изучающего чтения |
|  |  | Презентация лексики по теме «Еда». Фразовые глаголы. |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи |
|  |  |  Чтение с общим пониманием прочитанного |
|  |  | Изучение лексики по теме «Покупки» |
|  |  | Развитие навыков монологической речи |
|  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |
|  |  | Написание письма личного характера |
|  |  | Условный диалог-расспрос |