**Педсовет № 14 от 29.08.2019г.**

Присутствовало: 25 педагогов

**Повестка:**

1. Основные задачи развития системы образования БГО на 2019-2020 учебный год.
2. Результаты самоанализа за 2018-2019 учебный год и знакомство педагогических работников с задачами на новый учебный год.
3. Утверждение локальных актов

По первому вопросу заслушали директора школы с сообщением о **Приоритетных целях и задачах на 2019-2020 учебный год.**

1. Участие в федеральных и региональных проектах в целях реализации муниципальной Программы развития образования Белоярского городского округа
2. Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг
3. Развитие системы условий для становления и профессионального роста педагога
4. Создание в образовательных учреждениях условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
5. Создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
6. Повышение эффективности работы образовательных организаций по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.
7. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для увеличения охвата детей и подростков вариативными дополнительными образовательными программами; развитие детского самоуправления и волонтерской деятельности
9. Реализация новых форм вовлечения родителей в государственно-общественноеуправление образованием.
10. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
11. Обеспечение условий функционирования системы профориентационной работы. Активизация использования цифровых технологий в образовательной практике школ.
12. Повышение уровня дошкольной подготовки и создать комфортные условия для всестороннего гармоничного развития малышей

Наш педагогический коллектив должен стремиться к выполнению всех поставленных задач. Быть активными участниками всех процессов, которые проходят в образовательном сообществе БГО, Свердловской области и Российской Федерации.

По второму вопросу заслушали заместителей директора по УВР Кузнецову Е.С. и Корякову С.В. о результатах деятельности ОУ в 2018-2019 учебном году.

Проблема, над которой работала школа в 2018-2019 учебном году:

«Создание образовательно-воспитательной среды, направленной на повышение качества образования в условиях ведения ФГОС ООО».

На основании анализа УВД школы коллектив выдвинул **основной целью школы на 2018-2019 учебный год является :**

 Удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения, создания условий способствующих повышению качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

На начало 2018- 2019 учебного года в школе обучались в 1 – 11 классах 333 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 339 учащийся. Количество классов комплектов – 19, из них 17 общеобразовательных и 2 КРО, средняя наполняемость в классах составила 18,8 обучающихся. Программный материал усвоен учениками, аттестованы 328 ученика, неуспевающих 8 человек, 3 человека по рекомендациям ПМПК и заявлению родителей оставлены на повторное обучение. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

 28 учащихся окончили основную общую школу и 8 учеников среднюю школу. Успеваемость составила 98%, качество знаний – 32% начального и 26% основного образования, 69 в среднем звене. Общее число: отличников – 8 (2% от числа обучающихся), 21 хорошистов (28%).

**Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2013-2014учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019 учебный год  |
| Кол-во уч-ся | 286 | 291 | 307 | 320 | 325 | 339 |
| На «5» | 7 | 3% | 12 | 4 | 7 | 3% | 12 | 4 | 6 | 2% | 8 | 2% |
| На «4» и «5» | 91 | 32% | 87 | 30 | 91 | 32% | 87 | 30 | 91 | 28% | 92 | 27% |
| Качество обучение | 40 | 49 | 42 | 51 | 30 | 42 |

Динамика успеваемости и качества знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Учебный год | Успеваемость | Качество ЗУН |
| 2013 - 2014 | 99,6% | 40 % |
| 2014 - 2015 | 99,8% | 49 % |
| 2015- 2016 | 99,7 % | 42 % |
| 2016-2017  | 100% | 51% |
| 2017-2018 | 99% | 30% |
| 218 -2019 | 98% | 42% |

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**результатов качества обученности учащихся**

**по предметам в 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть** | **2 четверть**  | **3 четверть**  | **Год**  |
| Русский язык  | 49 | 56 | 45 | 59 |
| Литературное  | 80 | 76 | 71 | 83 |
| Иностранный язык  | 49 | 51 | 47 | 57 |
| Математика  | 51 | 79 | 47 | 56 |
| Окружающий мир  | 74 | 61 | 61 | 62 |
| География  | 44 | 51 | 55 | 52 |
| Физика  | 18 | 51 | 18 | 44 |
| Химия  | 53 | 61 | 43 | 62 |
| Биология  | 41 | 60 | 42 | 63 |
| История  | 46 | 73 | 50 | 69 |
| Обществознание  |  | 78 |  | 76 |
| Технология  |  | 93 |  | 96 |
| Искусство (ИЗО) |  | 86 |  | 90 |
| Искусство (музыка) |  | 100 |  | 97 |
| Физическая культура  | 95 | 97 | 96 | 98 |

В результате контрольных работ по промежуточной аттестации выявлены следующие результаты:

Анализ результатов промежуточной аттестации по предметам.

| Класс  | Предмет  | Всего  | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-сть | Кач-во |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2а | Математика | 19 | 4 | 5 | 10 | 0 | 100 | 47 |
| Русский язык  | 3 | 7 | 9 | 0 | 100 | 53 |
| Комплексная работа  | 1 | 8 | 10 | 0 | 100 | 47 |
| 2б | Математика  | 20 | 1 | 8 | 11 | 0 | 100 | 45 |
| Русский язык  | 2 | 7 | 11 | 0 | 100 | 45 |
| Комплексная работа  | 2 | 8 | 10 | 0 | 100 | 50 |
| 3а | Комплексная работа  | 24 | 8 | 6 | 10 | 0 | 100 | 58 |
| Математика | 3 | 5 | 13 | 3 | 86 | 33 |
| Русский язык  | 1 | 9 | 14 | 0 | 100 | 42 |
| 3б  | Комплексная работа  | 22 | 1 | 8 | 12 | 1 | 95 | 41 |
| Математика | 2 | 7 | 12 | 1 | 95 | 41 |
| Русский язык  | 1 | 7 | 13 | 1 | 95 | 36 |
| 4а | Комплексная работа  | 13 | 1 | 7 | 5 | 0 | 100 | 61 |
| Математика | 0 | 4 | 9 | 0 | 100 | 31 |
| Русский язык  | 1 | 4 | 8 | 0 | 100 | 38 |
| 4б | Комплексная работа  | 16 | 8 | 4 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| Математика | 8 | 4 | 3 | 1 | 93 | 75 |
| Русский язык  | 5 | 7 | 3 | 1 | 93 | 75 |
| 5а | Математика | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 | 100 | 11 |
| Русский язык  | 0 | 4 | 16 | 0 | 100 | 21 |
| Английский язык  | 2 | 6 | 12 | 0 | 100 | 44 |
| История  | 2 | 6 | 12 | 0 | 100 | 42 |
| 5б | Математика | 16 | 0 | 4 | 12 | 0 | 100 | 22 |
| Русский язык  | 2 | 8 | 6 | 0 | 100 | 62 |
| Английский язык  | 0 | 6 | 10 | 0 | 100 | 38 |
| История  | 2 | 7 | 7 | 0 | 100 | 56 |
| 6 | Математика  | 30 | 0 | 5 | 25 | 0 | 100 | 17 |
| Русский язык  | 3 | 3 | 23 | 1 | 97 | 20 |
| Иностранный язык  | 2 | 8 | 20 | 0 | 100 | 33,5 |
| История  | 0 | 6 | 24 | 0 | 100 | 21 |
| 7 | Математика  | 27 | 2 | 6 | 17 | 2 | 93 | 30 |
| Русский язык  | 5 | 9 | 11 | 2 | 92 | 52 |
| Обществознание  | 2 | 14 | 9 | 0 | 100 | 64 |
| История  | 0 | 9 | 18 | 0 | 100 | 33 |
| 8а | Математика | 18 | 2 | 9 | 7 | 0 | 100 | 61 |
| Русский язык | 0 | 3 | 15 | 0 | 100 | 17 |
| История  | 1 | 10 | 7 | 0 | 100 | 61 |
| Обществознание  | 5 | 12 | 1 | 0 | 100 | 94 |
| 8б | Математика | 19 | 1 | 3 | 11 | 2 | 88 | 23 |
| Русский язык | 0 | 4 | 13 | 0 | 100 | 24 |
| История  | 1 | 10 | 3 | 0 | 100 | 64 |
| Обществознание  | 1 | 10 | 6 | 0 | 100 | 64 |
| 10 | Русский язык  | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| История  | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| Обществознание  | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Математика  | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 0 |
| Биология  | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |

**Анализ техники чтения**

Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важный вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной работы.

Учитывая это, в школе большое внимание обращается на проведение уроков литературы и литературного чтения.

В целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующих классах была проверена техника чтения в классах.

Техника чтения проверялась согласно графику. Тексты работ соответствовали требованиям к контрольно-измерительным материалам для данных классов. Каждый ребенок читал текст в течение 1 минуты, ассистент отмечал качество чтения (способ чтения, правильность, выразительность, темп), по пересказу текста делался вывод о понимании прочитанного.

**Вывод**

Количество уч-ся прочитавшие: **выше нормы 34 человек 29 %** качество, норма 55 человек 48%, ниже нормы 25 человек 21%.

Способ чтения: Чтение текста по: Слогам 11 человек 10%, Слово + слог 38 человек 33%, **Словами 65 человек 57 %**

Правильность чтения: Искажение слов допустили 28 человек 25%, Повторение слов 20 человек 17%, неверно поставили ударение 46 человек 40%, «проглатывали» или не произносили с ошибками окончание 30 человек 26%, **Без ошибок 46 человек 40%.**

Выразительность чтения: **монотонно прочитали 45 ученика 39%,** выразительно читали 41 учеников 36%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего в классе  | Способ чтения  | Правильность чтения | Выразительность  | Темп  |
| По слогам | Целыми  | По слогам/целыми | Искажение  | Повторение слов  | Ударение  | Окончание  | Без ошибок  | Монотонно  | Выразительно  | Норма  | Выше нормы | Ниже нормы  |
| 2а | 19 | 5 | 9 | 5 | 6 | 5 | 17 | 8 | 2 | 12 | 7 | 16 | 3 | 0 |
| 2б | 20 | 0 | 14 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5 | 10 | 0 | 7 | 9 | 8 | 3 |
| 3а | 24 | 6 | 8 | 10 | 9 | 5 | 8 | 0 | 2 | 21 | 3 | 0 | 9 | 15 |
| 3б | 22 | 0 | 19 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 | 9 | 0 | 7 | 10 | 6 | 6 |
| 4а | 13 | 0 | 0 | 13 | 3 | 1 | 10 | 10 | 9 | 10 | 3 | 10 | 3 | 0 |
| 4б | 16 | 0 | 15 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 2 | 14 | 10 | 5 | 1 |
| **Итого** | **114** | **11** | **65** | **38** | **28** | **20** | **46** | **30** | **46** | **45** | **41** | **55** | **34** | **25** |
| **%** | **10** | **57** | **33** | **25** | **17** | **40** | **26** | **40** | **39** | **36** | **48** | **29** | **21** |

**Выводы по русскому языку:**

| **Уровень**  | **Всего**  | **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** | **Усп-сть** | **Кач-во** | **Повысили**  | **%** | **Понизили**  | **%** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОО** | 114 | 13 | 11 | 41 | 36 | 58 | 51 | 2 | 0,2 | 98 | 48 | 10 | 2 | 2 | 0,2 |
| **ООО** | 130 | 10 | 7 | 31 | 24 | 85 | 65 | 4 | 3 | 98 | 33 | 10 | 7 | 10 | 7 |
| **СОО** | 5 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 100 | 80 |  |  |  |  |
| **Итого**  | **244** | **23** | **6** | **76** | **47** | **144** | **45** | **6** | **1,1** | **99** | **53** | **20** | **4** | **12** | **3,6** |

Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

**Выводы по математике:**

| **Уровень**  | **Всего**  | **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** | **Усп-сть** | **Кач-во** | **Повысили**  | **%** | **Понизили**  | **%** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОО** | 114 | 18 | 15 | 33 | 29 | 58 | 51 | 5 | 4 | 96 | 45 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| **ООО** | 130 | 5 | 3 | 29 | 22 | 90 | 69 | 5 | 3 | 97 | 27 | 3 | 2 | 31 | 23 |
| **СОО** | 5 |  |  |  |  | 5 | 100 |  |  | 100 | 0 |  |  | 3 | 60 |
| **Итого**  | **244** | **23** | **9** | **62** | **25** | **51** | **73** | **10** | **3,5** | **97** | **24** | **10** | **4** | **39** | **28** |

 Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.

 Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют:

* работа по формированию вычислительных навыков
* решение уравнений
* индивидуальная работа с отдельными учащимися.

**Выводы по комплексной работе:**

| **Уровень**  | **Всего**  | **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** | **Усп-сть** | **Кач-во** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОО** | 114 | 21 | 14 | 41 | 36 | 50 | 44 | 1 | 0,8 | 99 | 55 |

Уровень сформированности метапредметных УУД соответствует минимуму обязательного содержания ФГОСа. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты за первое полугодие сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации педагогам:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся

4 . Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

**Выводы по общеобразовательным предметам**

| **Класс**  | **Предмет**  | **Всего**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-сть** | **Кач-во** | **Повысили**  | **Понизили** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | Иностранный язык  | 20 | 2 | 6 | 12 | 0 | 100 | 44 | 4 | 4 |
| 5б | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 100 | 38 |  | 2 |
| 6 | 30 | 2 | 8 | 20 | 0 | 100 | 33,5 | 3 | 4 |
| **Итого**  | **66** | **4** | **20** | **42** | **0** | **100** | **38** | **7** | **10** |

| **Класс**  | **Предмет**  | **Всего**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-сть** | **Кач-во** | **Повысили**  | **Понизили**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Обществознание  | 27 | 2 | 14 | 9 | 0 | 100 | 64 | 4 | 1 |
| 8а | 18 | 5 | 12 | 1 | 0 | 100 | 94 | 7 | 2 |
| 8б | 19 | 1 | 10 | 6 | 0 | 100 | 64 | 4 |  |
| 10 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |  |
| **Итого**  | **69** | **8** | **41** | **16** | **0** | **100** | **80** | **15** | **3** |

| **Класс**  | **Предмет**  | **Всего**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-сть** | **Кач-во** | **Повысили**  | **Понизили**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | История | 20 | 2 | 6 | 12 | 0 | 100 | 42 |  | 6 |
| 5б | 16 | 2 | 7 | 7 | 0 | 100 | 56 |  | 3 |
| 6 | 30 | 0 | 6 | 24 | 0 | 100 | 21 | 3 | 4 |
| 7 | 27 | 0 | 9 | 18 | 0 | 100 | 33 | 1 | 9 |
| 8а | 18 | 1 | 10 | 7 | 0 | 100 | 61 | 7 | 2 |
| 8б | 19 | 1 | 10 | 3 | 0 | 100 | 64 | 4 |  |
| 10 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |  |  |
| **Итого**  | **135** | **6** | **52** | **72** | **0** | **100** | **51** |  |  |

**Показатели начального общего образования**

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по диагностике: отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).
2. Рассмотреть на заседаниях школьных методической объединений в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной аттестации учащихся по предметам НОО.

Анализ допущенных учащимися ошибок при выполнении заданий по предметам в ходе промежуточной аттестации выявил хорошее владение материалом по отдельным разделам, темам учебных предметов, что связано с должным контролем за качеством знаний учащихся на уроках у отдельных учителей, у большинства педагогов хорошо организованны индивидуальные и групповые работы в ходе предметного обучения, с умением отдельных учителей объективно оценивать знания учащихся. Показатели промежуточной аттестации указывает на соответствие уровня освоения учащихся содержания образовательной программы по предметам требованиям государственного образовательного стандарта.

**Рекомендации:**

1. Руководителю школьного методического объединения начальных классов рассмотреть результаты техники чтения учащихся на заседаниях в 2019-2020 учебном году.
2. Учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
3. Учителям включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом, выразительному чтению.
4. Учителям посещать уроки с целью изучения опыта работы и дальнейшего его использования на уроках литературы, пройти курсовую подготовку по теме «Смысловое чтение»
5. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Неуспевающих по итогам промежуточной аттестации 10 учеников. Анализируя результаты промежуточной аттестации в сравнении с результатами года следует обратить внимание на отрицательную динамику показателя - качества обучения, что говорит о необъективной оценке знаний учащихся. Отрицательная динамика объясняется тем, что в каждом классе есть дети с низким уровнем возможностей, с данными детьми необходимо вести индивидуальную работу в течение всего учебного времени, для того чтобы научить данную категорию обучающихся на необходимый минимум. Остановимся более подробно на сравнение качества обученности по итогам промежуточной аттестации и года

**Анализ результата ГИА-9**

**Общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ**

**Участие в ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников ОГЭ** | **Количество участников ГВЭ** |
| 2013-2014 | 29 | 0 |
| 2014-2015 | 22 | 0 |
| 2015-2016 | 24 | 6 |
| 2016-2017 | 25 | 4 |
| 2017-2018 | 24 | 3 |
| 2018-2019 | 21 | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019**  |
| **Количество заявлений/****фактическое участие** | **Ср.балл** | **Количество заявлений/****фактическое участие** | **Ср.балл** | **Количество заявлений/****фактическое участие** | **Ср.балл** | **Количество заявлений/****фактическое участие** | **Ср.балл** |
| **химия** | 3/3 | 9,3 | 3/3 | 9,3 | 1/1 | 19 | 2/2 | 18 |
| **география** | 3/3 | 10 | 3/3 | 10 | 3/3 | 17,7 | 3/3 | 13\* |
| **история** | 1/1 | 18 | 1/1 | 18 | 0 | 0 | 0 |  |
| **обществознание** | 17/17 | 19 | 17/17 | 19 | 22/22 | 21,3 | 17/17 | 16,6\* |
| **физика** | 2/2 | 11,5 | 2/2 | 11,5 | 0 | 0 | 0 |  |
| **биология** | 20/20 | 20 | 20/20 | 20 | 10/10 | 24 | 9/9 | 20 |
| **информатика** | 2/2 | 9 | 2/2 | 9 | 11/11 | 11,5 | 11/11 | 13,5 |
| **Литература**  |  |  |  |  | 1/1 | 25 | 0 |  |

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2018 -2019 учебном году**

*(по обязательным предметам и предметам по выбору)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен** | **Количество обучающихся, получивших отметки** | **Сравнение отметок за год и за экзамен %** |
| **«5» за год** | **«5» за экзамен** | **«4» за год** | **"4" за экзамен** | **"3" за год** | **"3" за экзамен** | **"2" за год** | **"2" за экзамен** | **Соответствие** | **Повышение** | **Понижение** |
| Русский (ОГЭ) | 21 | 1 | 1 | 9 | 9 | 11 | 11 |  |  | 17 | 2 | 2 |
| Русский (ГВЭ) | 8 |  |  |  | 4 | 8 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |
| Математика (ОГЭ)\* | 21 |  |  | 5 | 4 | 16 | 13 |  | 4 | 16 |  | 5 |
| Математика (ГВЭ)\* | 8 |  |  | 3 | 1 | 5 | 2 |  | 5 | 1 |  | 7 |
| Обществознание \* | 17 |  |  | 6 | 1 | 11 | 11 |  | 3 | 9 |  | 8 |
| Информатика  | 11 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 8 |  |  | 7 |  | 4 |
| Биология  | 9 |  |  | 2 | 1 | 7 | 8 |  |  | 6 | 1 | 2 |
| География  | 3 |  |  | 1 |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 3 |
| Химия  | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Средний показатель по предметам  | 8 | 3,5 | 5 |

**Анализ результатов ЕГЭ в 2019 году**

**Динамика участия в ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников**  |
| 2012-2013 | 0 |
| 2013-2014 | 9 |
| 2014-2015 | 0 |
| 2015-2016 | 5 |
| 2016-2017 | 5 |
| 2017-2018 | 8 |
| 2018 – 2019  | 8 |

**Востребованность учебного предмета по выбору**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|  история | 3/33 | нет выпускников | 1/20 |  |  | 1/13 |
| обществознание | 4/44 | 5/100 | 5/100 | 5/63 | 4/50 |
| физика | 3/33 |  | 2/40 |  | 2/25 | 2/25 |
| биология |  |  | 2/40 | 2/40 | 3/38 | 2/25 |
| Англ.яз | 1/11 |  |  |  |  | 1/13 |
| информатика | 1/11 |  |  |  | 1/13 | 2/25 |
| Литература  |  |  |  |  |  | 2/25 |

**Выбор участниками уровня ЕГЭ по математике**

| Уровень | Количество участников, чел. | Доля от общего числа выпускников % | Доля сдавших с первого раза от общего количества сдававших  |
| --- | --- | --- | --- |
| Только базового уровня | 0 |  | 7/87% |
| Только профильного уровня | 8 | 100 |

**Выводы:** учащиеся довольно обширно и активно выбираю предметы по выбору, математику профильную 7 сдали с первого раз, 1 человек не набрал минимальное количество баллов, пересдал базовый уровень.

**Активность участия в ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более учебным предметам** | **процент выпускников, не явившихся на экзамен в основной этап** |
| 2015-2016 | 5/100 | 0 |
| 2016-2017 | 1/20 | 0 |
| 2017-2018 | 7/87 | 0 |
| 2018-2019 | 8/100 | 3/38 |

**Качество учебных достижений в 2018г**

***Общий уровень учебных достижений выпускников по обязательным предметам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Русский язык*** | ***Математика Б*** | ***Математика П*** |
| **2014** | ***2016*** | **2017** | **2018** | **2019** | **2014** | ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** | ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** |
| 58 | 71 | 61 | 66 | 64,3 | 31 | 0 | 12,5 | 17 | 15 | 48 | 21 | 47 | 44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные предметы** | **Количество/доля выбравших данный предмет** | **Кол-восдававших** | **Доля от общего количества выпускников** | **Процент участников, не преодолевших минимальную границу (чел./ %)** | **Доля участников, получивших «3»** | **Доля участников, получивших «4»** | **Доля участников, получивших «5»** |
| Математика Б | 0 | 1(пересдача) | 13 | 0 | 0 | 1/13 | 0 |
| **Общеобразовательные предметы** | **Количество/доля выбравших данный предмет** | **Кол-восдававших** | **Доля от общего количества выпускников** | **Процент участников, не преодолевших минимальную границу (чел./ %)** | **Доля участников, получивших тестовый балл от мин. балла до 60 баллов** | **Доля участников, получивших от 61 балла до 80 баллов** | **Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов** |
| Информатика | 3/38 | 2 | 25 |  |  |  |  |
| Биология | 3/38 | 2 | 25 |  |  |  |  |
| Физика | 2/25 | 2 | 25 | 0 | 2/25 | 0 | 0 |
| Обществознание | 5/63 | 4 | 50 | 2/25 | 1/13 | 1/13 | 0 |
| Литература  | 2/25 | 2 | 25 | 0 | 2/25 | 0 | 0 |
| Математика П | 8/100 | 8 | 100 | 1/13 | 5/63 | 2/25 | 0 |
| Русский язык | 8/100 | 8 | 100 | 0 | 4/50 | 3/38 | 1/13 |
| Иностранный язык  | 1/13 | 1 | 13 | 0 | 1/13 | 0 | 0 |

**Выводы:** Общий уровень учебных достижений выпускников по обязательным предметам на протяжении 4 выпусков остается стабильным, резкий спад отмечается в 2017 г из 5 выпускников математику профиль сдал 1 чел., остальные пересдали математику базовую.

**Качество индивидуальных учебных достижений по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Матем П** | **Русский язык** | **Литера-тура**  | **Иностранный язык**  | **Об-во** | **Физика**  | **История**  | **ИКТ** | **Биология**  | **Количество/ доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с результатом 80 и более баллов** |
| **2015** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Нет выпускников  |
| **2016** | 48 | 71 |  |  | 53,4 | 43 | 56 |  | 51 |  |
| **2017** | 21 | 61 |  |  | 44 |  |  |  | 41 |  |
| **2018** | 47 | 66 |  |  | 49 | 51 |  | 55 | 43 |  |
| **2019** | 44 | 64,3 | 47 | 42 | 49,3 | 53 | 67 | 56 | 44 | 1/13 |

**Выводы:** Общий уровень учебных достижений по предметам по выбору на среднем уровне и колеблется в пределах индивидуальных достижений от 85 баллов до 17 баллов. Также в 2017 году снизилось качество подготовки участников ЕГЭ. По сравнению с предыдущими учебными годами увеличилось количество выпускников, не набравших минимального количества баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников, не явившихся на выбранный экзамен** | **Доля выпускников, не перешагнувших минимальный порог** |
| **2014** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2014** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| История | 1/11 |  |  |  |  | 1/11 |  |  |  |  |
| Обществознание | 1/11 |  |  |  | 1/13 |  | 1/20 | 3/60 | 1/13 | 2/25 |
| Физика |  |  |  |  |  | 1/11 |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  | 1/13 |  | 1/20 | 1/20 | 1/13 | 2/25 |
| Иностранный язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  | 1/13 |  |  |  |  |  |
| Литература  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год**

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

 На начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие направления в воспитательной работе на основе Концепции Духовно-нравственного воспитания и Программы воспитания и социализации:

*Главная идея воспитательной системы школы*: Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к **самопознанию, самореализации.**

**Реализуемые задачи ВР:**

 • От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

• Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

• Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

 • Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

• Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

**Модули воспитательной работы:**

Сентябрь- «Внимание, дети!»

Октябрь «Жизнь дана на добрые дела»

Ноябрь –«Мы разные, но мы вместе»»

Декабрь-«Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»

Январь-«Живи-родник»

Февраль-«Месячник патриотического воспитания»

Март-«Я и мое место в мире»

Апрель- «За здоровый образ жизни!»

Май-«Мы помним, мы гордимся!»

Июнь-«Каникулы – время действовать!»

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2018-2019 учебный год:**

-гражданско-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

 -экологическое воспитание;

 -физкультурно-оздоровительное воспитание;

-самоуправление;

-профориентационное и трудовое воспитание;

 -семейное воспитание.

***Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.***

 В 2018 -19учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 18 классных руководителей . Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 8 человек, в среднем звене–8, в старшем звене–2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классный****руководитель** | **Класс** | **Наличие плана ВР** | **Проведено кл.часов** | **Проведено родительских****собраний** | **Участие в общешкольных****мероприятиях** | **Работа с группой риска** | **Своевременная отчетность** |
| Койнова В.П. | 1а | Составлен без замечаний | 34 | 4 | 100 | 0 | 100 |
| Саляева Н.С. | 1б | Составленбез замечаний | 34 | 4 | 100 | 0 | 100 |
| Третьякова М.С. | 2а | Составлен срекомендациями | 35 | 4 | 80 | 3 | 100 |
| Ваулина Н.Н. | 2б | Составлен, без замечаний | 35 | 4 | 100 | 3 | 100 |
| Кумпан А.И. | 3а | Составлен с рекомендациями |  | 3 | 80 | 2 | 80 |
| Ваулина Н.Н. | 3б | Составлен без замечаний | 35 | 4 | 100 | 1 | 100 |
| Юркина А.А | 4а | Составлен без замечаний | 35 | 4 | 50 | 3 | 100 |
| Яндемирова А.Н. | 4б | Составлен без замечаний | 35 | 4 | 80 | 0 | 80 |
| Буханцова Г.С. | 5а | Составлен без замечаний | 35 | 4 | 100 | 2 | 100 |
| Иванникова А.Ю. | 5б | Составлен без замечаний | 35 | 4 | 100 | 2 | 100 |
| Брусницына Н.В. | 6 | Составлен без замечаний | 35 | 4 | 100 |  | 100 |
| Крючкова Н.В. | 7 | Составлен без замечаний |  | 4 | 90 | 2 | 100 |
| Томилова Е.П. | 8а | Составлен без замечаний | 35 | 4 | 100 | 2 | 100 |
| Санина Е.П. | 8б | Составлен без замечаний | 35 | 4 | 90 | 2 | 100 |
| Комолова Л.В. | 9а,б | Составлен без замечаний | 34 | 5 | 90 | 2 | 100 |
| Иванникова АЮ | 10 | Составлен без замечаний | 35 | 4 | 100 | 0 | 100 |
| Безверхова Е.А. | 11 | Составлен без замечаний | 34 | 5 | 100 | 0 | 80 |

**Рекомендации:**

- Всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся;

-Разнообразить и расширить тематику классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей учащихся;

- Повысить качество подготовки тематических классных часов.

- учитывать разработанный единый формат для составления плана ВР на 2019-2020учебный год;

- продолжить работу по привлечению к участию в организации и проведении мероприятий учащихся и родителей.

**Задачи воспитательной деятельности на 2019-2020 учебный год**:

1. Формирование в коллективе классных руководителей устойчивого желания к саморазвитию;
2. Обеспечение благоприятных условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства классного руководителя в рамках реализации ФГОС;
3. Повышение квалификации классных руководителей
4. Поиск и апробации новых методик для повышения качественного результата воспитательного процесса;
5. Информационное обеспечение воспитательного процесса;
6. Поддержание культурно-познавательных и творческих инициатив коллектива;
7. Развитие исследовательской, проектной и инновационной деятельности;
8. Проведение открытых воспитательных мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера;
9. Применение методов диагностики развития классного коллектива;

 Проведение мониторинга занятости учащихся в системе учебно-воспитательного процесса Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды:

* Повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
* Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
* Оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

Заслушали директора школы В.В. Глушкову, которая представила для обсуждения следующие нормативные документы:

* Положение об оплате труда работников
* Положение о порядке стимулирования педагогических работников на 2019-20 учебный год
* Положение о компенсационных выплатах на 2019 -20 год
* Положение о фиксированных размерах должностных окладов работников на 2019-20 год

**Решение:**

1. Применять в работе основные задачи развития системы образования БГО на 2019-2020 учебный год.
2. Утвердить результаты самоанализа за 2018-2019 учебный год и знакомство педагогических работников с задачами на новый учебный год.
3. Утвердить локальные акты Положение об оплате труда работников

Положение о порядке стимулирования педработников на 2019-20 учебный год

Положение о компенсационных выплатах на 2019 -20 год
Положение о фиксированных размерах должностных окладов работников на 2019-20 год

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Глушкова**

**Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Кузнецова**