**Отчет по результатам мониторинга уровня адаптации первоклассников к обучению в школе**

Класс - 1 «Б»

Количество детей, принявших участие в исследовании – 14 человек

Классный руководитель – Кириевская Алена Владимировна

Дата исследования – октябрь 2022г.

Цель – определение уровня адаптации учащихся 1 «Б» клаccа.

Используемые методики: методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой), карта школьной адаптации первоклассников (заполняется учителем), анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лускановой), микропрактикум «Мой класс», проективная методика «Рисунок школы».

**Результаты исследования**

***1. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой)***

Исходя из полученных результатов методики «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой), 35% обучающихся (5 человек) имеют низкий уровень тревожности, 46% обучающихся (7 человек) – средний (повышенный) уровень тревожности, 14% обучающихся (2 человека) – высокий уровень тревожности.

***2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лускановой)***

По полученным результатам видно, что у 28% учащихся (4 человека) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. У 57% учащихся (8 человек) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. У 14% учащихся (2 человека) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебой, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников может отмечаться нарушение нервно-психического здоровья.

***3. Микропрактикум «Мой класс»***

У 50% учащихся (7 человек) по результатам диагностики определяется адекватность социально-психологического и учебного статуса младшего школьника. У 29% учащихся (4 человека) определяется эмоционально неблагополучная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе. У 21% учащихся (3 человека) определяется благополучная социально-психологическая позиция ребенка.

***4. Проективная методика «Рисунок школы»***

По результатам интерпретации методики получены следующие результаты: у 36% обучающихся (5 человек) сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. У 57% обучающихся (8 человек) есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей. У 7% обучающихся (1 ребенок) определяется явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

***5. Карта школьной адаптации первоклассников***

Карта школьной адаптации заполняется совместно с учителем, исходя из наблюдений за детьми во время нахождения в школе. Исходя из полученных результатов, у всех обучающихся адаптация произошла полностью.

Таким образом, исходя из полученных результатов, большая часть обучающихся успешно адаптируется к условиям школьного обучения. Есть дети, которые испытывают сложности с адаптацией (внутренняя тревога, недостаточная школьная мотивация, сложности в выстраивании благоприятных взаимоотношений с окружающими и т.д.). Для снижения риска дезадаптации разработаны рекомендации для родителей, соблюдение которых поможет ребенку легче адаптироваться к условиям обучения в школе.

**Рекомендации для родителей по адаптации первоклассников**

1. Соблюдение режима дня. Укладывать ребенка спать необходимо в одно и тоже время. Во время интенсивной интеллектуальной работы делайте перерывы с физической нагрузкой. За час до сна исключите гаджеты, просмотр телевизора, активные игры, лучше в это время прогуляться на свежем воздухе. Перед сном придерживайтесь определенного ритуала (водные процедуры, чтение книг).

2. Полноценное питание в соответствии с возрастом.

3. Утром будите ребенка спокойно, с улыбкой и ласковым голосом.

4. Не торопитесь. Умение рассчитать время – это Ваша задача. Если вам это плохо удается, вины ребенка в этом нет.

5. Перед уходом вместо предупреждений, таких как, «Смотри у меня, не балуйся», «Чтоб сегодня не было плохих отметок (жалоб на тебя)», пожелайте ребенку удачи и найдите несколько ласковых слов.

6. После встречи ребенка из школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте ему немного отдохнуть.

7. Если видите, что ребенок огорчен, не допытывайтесь у него, в чем причина, пусть успокоится и сам все расскажет позже.

8. Одобряйте ребенка даже за малейшие успехи.

9. Дома организуйте место ребенку таким образом, чтобы ему было комфортно выполнять домашние задания.

10. Не перегружайте ребенка секциями и кружками.

11. Принимайте любую ситуацию, не паникуя. Держите связь с учителем.

12. Следите за здоровьем ребенка, своевременно решайте проблемы со здоровьем.

13. Предлагайте ребенку свою помощь, когда видите, что она ему необходима.

14. Придерживайтесь позитивного настроя.

15. Находите всегда слова поддержки, чтобы ребенок не опускал руки, а продолжал идти к намеченной цели. Объясняйте ему, что каждый может ошибаться, у каждого могут быть трудности, но это не значит, что нужно сдаваться.

16. В присутствии ребенка избегайте разговор с негативной окраской про школу, учителей, домашние задания. Поддерживайте авторитет учителя.

17. Не требуйте любой ценой только высоких результатов.

18. Объясняйте ребенку о важности получения знаний и развития способностей.

19. Относитесь к ребенку как к личности, уважайте его и его мнение.

Самое главное, что вы можете подарить ребенку – это ваше внимание.

Будьте внимательны к нему!