**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Баженовская средняя общеобразовательная школа № 96»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  Школьное методическое объединение учителей    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 2  от «26» августа 2016 г. | **Утверждено**  Директор МАОУ «БСОШ № 96»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Глушкова  Приказ № 1/125 от 29.08.2016г |

Рабочая программа

по общеобразовательному предмету «Иностранный язык»

для учащихся 10-11 классов

на 2016 -2017 учебный год

Составитель: Крючкова Наталья Викторовна

Учитель иностранного языка

**Пояснительная записка к рабочей программе для 10-11 класса.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2012) и рассчитанана 3 часа в неделю на протяжении учебного года , 105 часов в год согласно учебному плану школы на 2016-2017 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроль знаний.

Программа соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и базисному учебному плану. Курс "Английский с удовольствием" / "EnjoyEnglish" включает в себя следующие компоненты: учебники "Английский с удовольствием" / "EnjoyEnglish", книги для учителя,CDдиски.

**Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:**

* Закон РФ «Об образовании» №122-ФЗ в последней редакции от 02.02.2011;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089);
* Примерные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторская программа Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2012).
* -приказа министерства образования и науки РФ №576 от 08.06.2015 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253».
* -перечня учебных пособий, используемых в образовательном процессе, утверждённый приказом «Об утверждении рабочих программ, учебников МАОУ «Баженовская СОШ №96» на 2016-2017 учебный год.
* -в соответствии с САН ПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.122010 за № 189 и Постановлением о внесении изменений №3 с САН ПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24 ноября 2015 г. №81.

**Характеристика третьей (старшей) ступени обучения (10-11 классы)**

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенство­вание сформированной коммуникативной ком­петенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составля­ющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленнос­ти образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, Интернетом, электронной поч­той. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специаль­ным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное прило­жение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникатив­ных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над про­ектами межпредметного характера, в частнос­ти, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английско­го и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским;

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школь­ников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гума­нитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социаль­ной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обуче­нию иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носите­лями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебно­го предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно­воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направлен­ность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания школы

учащиеся достигают допорогового(A2 по общеевропей­ской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интен­сивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного

освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в само­образовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Характеристика третьей (старшей) ступени обучения (10-11 классы)**

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней шко­лы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенство­вание сформированной коммуникативной ком­петенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составля­ющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленнос­ти образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, Интернетом, электронной поч­той. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специаль­ным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное прило­жение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникатив­ных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над про­ектами межпредметного характера, в частнос­ти, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английско­го и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским;

**Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положе­ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно**-**познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерыв­ному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, исполь­зованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самооп­ределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Россий­ской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на эта­пе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Преду­смотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализа­ции авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного про­цесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, свя­занных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и од­ноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в пись­менном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различ­ных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражаю­щие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности меж­предметного характера, в том числе с использованием интернет.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (207 часов)**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

В 10-11 классе на новом витке повторяется предметное содержание 2-9 классов, но в более расширенном формате:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональ­ной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Курс 10 класса включает темы, в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дис­криминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. 3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодеж­ный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".

5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управ­лять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, обще­ние с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".

6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "DoubleAct” byJ.Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи". 7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полез­ны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".

8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репор­тажа).

9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодаре­ния. Памятный день в моей семье.

10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".

11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие техноло­гии как часть нашей жизни: может ли современный человек обой­тись без компьютера?

12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".

13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XXвека. Проект "Местное рукотворное чудо".

14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на мате­риале отрывка из книги "I, Robot" byAsimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".

15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кру­гозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.

16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путе­шественников".

17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особен­ности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведе­ния".

18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Smalltalk" и его особенности. Стратегии са­мостоятельной учебной работы.

19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и ху­дожественных текстов). Основные правила вежливости. За­метки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".

Курс 11 класса включает 4 раздела (Units), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

Unit 1. Языки международного общения. Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтоб стать успешным.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и поп музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и

последствия.

Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы тинейджеров.

Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.

Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение.

Unit 2. Профессия твоей мечты. Призвание и карьера.

Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Будущее школ России. Отличие разных типов образования.

Unit 3. Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии.

Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против».

Современные технологии и окружающая среда.

Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

Unit 4. Город и село.

Интересы и увлечения.

Круг моих друзей.

Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.

Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе­дневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точ­ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологи­ческого и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и ин­формационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* *предвосхищать возможные события/факты;*
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* *понимать аргументацию;*
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятель­ного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источ­ников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных пред­ложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Con­ditionalI, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон­струкцией “Iwish...” (I wish I had my own room), конструкцией“so/such + that”

( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипаIt’s him

who..., It’s time you did smth.

Совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: PresentSimple, FutureSimpleиPastSimple, PresentиPastContinuous, PresentиPastPerfect; модальныхглаголовиихэквивалентов.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввследующихформахдействительногозалога: PresentPerfectContinuousиPastPerfectContinuousистрадательногозалога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

ЗнаниепризнаковинавыкираспознаванияпричтенииглаголоввPastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличныхформглагола(Infinitive, ParticipleIиGerund) безразличенияихфункций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамма­тических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси­тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/ alittle); количественных и порядковых числи­тельных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенст­вование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

**Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класса.**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать / понимать:**

• значения новых лексических единиц, свя­занных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);

• страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

***в области говорения:***

• вести диалог, используя оценочные сужде­ния, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

***в области аудирования:***

*•* относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор­таж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения:***

*•* читать аутентичные тексты различных сти­лей и жанров: публицистические, художествен­ные, научно-популярные, прагматические — ис­пользуя основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***в письменной речи:***

*•* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизнидля:***

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся 10-11 класса.**

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

**«5»** 10-11 класс – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.

**«4»** - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

**«3»** - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

**«2»** - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

**«5»** - 10-11 класс – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки

**«4»** - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

**«3»** - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

**«2»** - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

Аудирование

Оценка «**5**» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Оценка «**4**» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

Оценка «**3**» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «**2**»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение

Оценка «**5**» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.

Оценка «**4**» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.

Оценка «**3**» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «**2**» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

**Учебно-методический комплекс**

Учебник (Student’sBook): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. “Английский с удовольствием”/ “EnjoyEnglish”: Учебник для 10,11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

2. Книга для учителя (Teacher’sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Анг­лийский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Об­нинск: Титул, 2010.

|  |  |
| --- | --- |
| * Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 10 класса; * Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 11 класса; * Тесты по английскому языку. Изд-во КАРО. * Английский язык с extra@ удовольствием! (эпизоды 1 – 5) (РГГУ) ; * Английский язык с extra@ удовольствием! (эпизоды 6 – 10) (РГГУ) . | МР 3  МР 3  МР 3  DVD  DVD |

**Медиатека**

**Дополнительная литература**

Английский язык «Устные темы для подготовки к ЕГЭ» Е.И.Кисунько, Е.С.Музланова,ООО «Издательство АСТ», 2014

«ЕГЭ за 30 дней» Е. С. Музланова, ООО «ИздательствоАстрель» Москва, 2012.

**Материально-техническое обеспечение кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| Доска 1000\*3000, зеленая | 1 |
| Мультимедиапроектор Acer-110P | 1 |
| Ноутбук Lenovo B570 | 1 |
| Лазерный МФУ Samsung SCX-3400 Принтер/сканер/копир | 1 |
| Стол ученический | 15 |
| Стол учительский | 1 |
| Стул ИЗО черный | 1 |
| Стул ученический новый | 32 |
| Шкаф для учебных пособий | 3 |
| Экран | 1 |
| Плакат. Английские предлоги места | 1 |
| Плакат. Английский алфавит с транскрипцией | 1 |
| Плакат. Карта англоязычных стран | 4 |

Календарно - тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата  проведения |
| 1 | **Глава 1. Начнём с начала**  Новая школа - новые ожидания и тревоги | Фонетика  StrongandweakHAVEЛексика  AcquiregeneralknowledgeГрамматикаPresentPerfect(revision) | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |  |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и  Британии | Фонетика  Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика  get prepared for a future job Грамматика  Would you mind telling me...? | Обучающиеся должны уметь:  - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные |
| 3 | Школа вчера и сегодня | Лексика  train your memory Грамматика  Could you tell me what.? | Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом |
| 4 | Школа вчера и сегодня | Лексика  please your parents ГрамматикаPresent Perfect(revision) Past Simple | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. |
| 5 | Советы  школьного  психолога: как  эффективно  организовать  время | Фонетика  Соблюдать словесное и фразовое  ударение  Лексика  test your intelligence  Грамматика  What can I do to be..? | Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио - записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации |
| 6 | Проект «Что я | Фонетика | Обучающиеся должны уметь: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ожидаю от школы» | Соблюдать словесное и фразовое  ударение  Лексика  compulsory education scholarship | -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с исполь - зованием оценочных суждений |  |
| 7 | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» | Фонетика  Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика  Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of | Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу |
| 8 | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде | Фонетика  Соблюдать словесное и фразовое  ударение  Лексика  take away go ahead dress code logo plain ГрамматикаCompound nouns | Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно­информационных текстах |
| 9 | Развитие умений диалогового общения и чтения с использованием конструктивной косвенной речи |  |  |
| 10 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира | Фонетика  Соблюдать словесное и фразовое  ударение  Грамматика  Reported commands, requests, instructions/suggestions | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру |
| 11 | Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Basketball Rock climbing Diving  Gymnastics  Snowboarding | Обучающиеся должны уметь:  - описывать любимый вид спорта. -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваем информацию |
| 12 | Популярные и | Фонетика | Обучающиеся должны уметь: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом | Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Mountain biking  Ice skating Long jump  Roll and Bounce | -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет. |  |
| 13 | Олимпийские  игры | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика SubjunctiveI(Iwish..)  Expressions with AS | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  -использовать новую грамматическую структуру |
| 14 | Преимущества и недостатки занятий спортом | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Pick up Keep attached Submit a request Fair play | Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использо­ванием оценочных суждений |
| 15 | Спортивная честь и сила характера | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика PassiveVoiceInversion | Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 16 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи(музыка, солисты, группы) | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clauseMain- clause | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Музыка и культура разных стран (в т.ч. и России) | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clauseMain- clause | | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста |  | |
| 18 | Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Грамматика  IF- clause Main- clause  It+be+focus+relative  clause(that/who/when) | | Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта |
| 19 | Повседневная жизнь подростка | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Schedule spend  waste save manage | | Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру |
| 20 | Отношения с друзьями | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Agenda assignment long-term | | Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать |
| 21 | Как управлять своим временем, разумно сочетая её с учёбой, с семьей и отдыхом | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика intimeontime | | Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом  содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений |  | |
| 22 | Проверочная работа по 1 главе (чтение) |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Проверочная работа по 1 главе (аудирование) | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  extra-curricular activities just in time | Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта | |  | |
| 23 | Проверочная работа по 1 главе (аудирование) |  |  | |
| 24 | Проверочная работа по 1 главе (письмо) |  |  | |
| 25 | Проверочная работа по 1 главе (лексика и грамматика) |  |  | |
| 26  27 | Работа над ошибками п/р гл. 1 |  |  | |
| 28 | История моей семьи: связь поколений | **Глава 2. Поговорим о семейных делах**  Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика  Clausesofpurpose- TOorINORDERTO | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | |
| 29 | Развитие лексических навыков и языковой догадки в т. «История моей семьи»  семьисемьи: связь поколений | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика по теме урока | Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений | |
| 30 | Развитие умений спонтанного говорения. Мини проект «Истории из прошлого» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Ancestorargumentcompromisedivorceaffordcomealive | Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса | |
| 29 | Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейнаягостинная | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  cope with annoying blazing captivating Грамматика  выражения с canиbeableto; формировать понятие о синонимии. | Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | |
| 30 | Роль семьи в моей жизни | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика | Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная» | fight about everything get on smb’s  nerves  Грамматика  Повторение пройденного грамматического материала | целью выделения необходимой информации |  |
| 32 | Развитие разных стртегий чтения «Из жизни близнецов»(отрывок из книги) | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  haveincommonГрамматика Повторение пройденного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 33 | Развитие умений устной речи в теме «Родные(сводные братья, сёстры). Бывает ли детям…? | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  haveincommon  Грамматика  Повторение пройденного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 34 | Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой?» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  lookoutforsomeonefallout | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 35 | Введение и отработка условных предложений 3 типа | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  make up with  keepsmb. company  Грамматика  Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на -ing. | Обучающиеся должны уметь:  участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера  писать комментарий, с использованием оценочных суждений |
| 36 | Развитие основных умений устной речи в контексте | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темы «Несогласие в семье» | Грамматика  can  could be able to | текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье |  |
| 37 | Развитие умений аналитического чтения | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  get on well with someone to be upset fight about everything | Обучающиеся должны уметь: -описывать свою семью.  -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья |
| 38 | Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?» | ГрамматикаConditionalIIIV-ingForms | Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по теме |
| 39 | Ролевая игра «Семья» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 40 | Развитие разных стратегий чтения по теме «Дни, о которых мы помним» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  quarrel with ignore opinions keep a sense of humor | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 41 | Развитие умений аналитического чтения | Грамматика  Grammar tenses system (revision) | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру |
| 42 | Развитие уменийписьменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков (систематизация времён) | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика findasolutiondiscussaconflictarrowprovoketalkthrough | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика  Grammartensessystem (revision) | - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |  | | |
| 43 | Урок самоконтроля  на знание лексики  по главе 1,2 | Грамматика  Grammar tenses system (revision) | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру |
| 44 | Повторение грамматического материала главы 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 45 | Повторение грамматического материала главы 2 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Divorce marriage row siblings wedding | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 46 | Контрольная работа по теме «Поговорим о семейных делах» (чтение) | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение) | |  | |
| 47 | Контрольная работа по теме «Поговорим о семейных делах» (аудирование) | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование) | |
| 48 | Работа над ошибками к/рпо.т. «Поговорим о семейных делах» | **Глава 3. Цивилизация и прогресс.** | |
| 49 |  | Фонетика  Соблюдать интонацию различных | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация, прогресс» | типовпредложенийЛексика  make a discovery artifacts | содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |  |
| 50 | Развитие умений аудирования лексических навыков в контексте темы « Цивилизация, прогресс» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  date back do research spare dig stone tools | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 51 | Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности в прошлом | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research УпотреблениеглаголовDo иMake | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| 53 | Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Survival challenge species requirement evolution creature odd | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 54 | Прогресс и развитие | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Грамматика  Must may/might  can/could  can/t/couldn/ | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 55 | Прогресс и развитие | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Tiny pale curly thick hairy Грамматика  Must may/might can/could can/t/couldn/ | высказываниям партнера |  |
| 56 | Высокие технологии как часть нашей жизни. | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 57 | Проект «Самое  важное  изобретение» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь: Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 58 | Роль  компьютера в будущем | Лексика по теме «Прогресс и развитие» | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 59 | Прогресс и развитие | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  find/finds wonder/wonders supply research/researched | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 60 | Изобретения  будущего | Лексика  reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика  Comparative and superlative forms of adj | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |
| 61 | Полезные  изобретения | Фонетика  Соблюдать интонацию различных | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | типовпредложенийГрамматикаWord- formation: -ence, -ance, -ity, -ty | содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |  |
| 62 | Полезные  изобретения | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Evolve aid reliant on happen disaster collapse | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 63 | Нравственный  аспект  технического  прогресса | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate ГрамматикаMixed conditionals | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| 64 | Древние  цивилизации | Грамматика  Употребление в устной речи нового грамматического материала | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 65 | Проект  «Открываем  прошлые  цивилизации» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  emission of carbon dioxide  Грамматика  Mixed conditionals | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 66 | Влияние открытий на окружающую среду | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  emission of carbon dioxide | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ГрамматикаMust may/might can/could can/t/couldn/ | -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |  |
| 67 | Проект «Создадим новый приз». | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика  Использование изученной грамматики | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 68 | Чудеса света | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  find/finds wonder/wonders supply research/researched | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| 69 | Чудеса  изобретений  России | Лексика  reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика  Comparative and superlative forms of adj | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 70 | Рукотворные чудеса света | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика InfinitiveVSV-ingForm | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 71 | Проект  «Местное  рукотворное  чудо» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика InfinitiveVSV-ingForm | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 72 | Роботы  будущего | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -ion, -tion, -ation, -ment |  |  |
| 73 | Писатели- фантасты о будущем | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation:  -ence, -ance, -ity, -ty | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 74 | Грамматически - ориентированный урок | Грамматика Mixed conditionals | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру |
| 75 | Преимущества и недостатки новых изобретений | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Evolve aid reliant on happen disaster collapse | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 76 | Проект «Робот моего будущего» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Использование изученной лексики | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 77-78 | Тест «Проверь себя» | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение) письменная речь) | | | |
| 79 | Путешествие, как способ расширить свой кругозор | **Глава 4. Мир возможностей**  Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типовпредложений  Лексика  exchange programme be culturally aware overseas culture shock | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Программы обмена для школьников | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |  |
| 81 | Твоё участие в  программе  обмена | Грамматика  Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 82 | Грамматически-  ориентированный  урок | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру |
| 83 | Путешествия | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  Immersion admission ГрамматикаExpressions with GET Be Used To/ Get used To | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 84 | Опыт  путешественника Маршрут | Фонетика  Совершенствование слухо­произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика ExpressionswithGETBeUsedTo/ GetusedTo | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 85 | Опыт | Фонетика | Обучающиеся должны уметь: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | путешественника Транспорт | Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To | -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |  |
| 86 | Опыт  путешественника Впечатления | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика  Prepositions with means of transport | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 87 | Лондонское метро: история и современность | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  the meaning of MIND | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| 88 | Грамматически-  ориентированный  урок | Грамматические конструкции для выражения запрета | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру |
| 89 | Проект «Клуб  путешественник  ов» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных  типов предложений  Лексика  putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 90 | Поведение в  общественных  местах | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика  Linking words and expressions | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 91 | Общественное поведение в Британии | Фонетика  Совершенствование слухо­произносительных навыков, в том | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числе применительно к новому языковому материалу Грамматика  Linking words and expressions | пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |  |
| 92 | Проект  «Соглашение по  правилам  поведения» | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика  Ways of forbidding things | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 93 | «Smalltalk» и его особенности | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика  Ways of forbidding things | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| 94 | Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика  Ways of forbidding things | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 95 | Заметки для путешественник а, посещающего другую страну | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика  Ways of forbidding things | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 96 | Ролевая игра «В семье за рубежом» | Фонетика  Совершенствование слухо­произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| 97 | Грамматически-  ориентированный  урок | Грамматика  Повторение грамматических правил | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру |
| 98 | Обобщающее  повторение | Обобщить, закрепить и повторить материал раздела «Мир возможностей». | Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использованием оценочных суждений |  |
| 99 | Проверь себя | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | |
| 100 | Проверь себя | Контроль письменной речи (эссе) | |
| 101 | Школьный английский«Хорош ли ты в математике?» | Уметь пользоваться математическими терминами | |
| 102 | Школьный английский «Хорош ли ты в математике?» | Уметь пользоваться математическими терминами | |  |
| 103 | Школьный английский «Биология-фантастическое изучение жизни!» | Уметь пользоваться биологическими терминами | |  |
| 104-105 | Резервные уроки |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки  обучающихся | | | | Дата |
| 1 | «День Знаний». Учимся учиться | **Часть 1. С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?**  Лексика по теме «Образование» Грамматика  Повторение временных форм | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать и выражать свое мнение по поводу образования, отмечая все плюсы и минусы | | | |  |
| 2 | Языки международного общения | Лексика  по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Суффиксы прилагательных. | Обучающиеся должны уметь:– выборочно извлекать нужную информацию из текста ;  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | | | |  |
| 3 | Трудно ли изучать иностранный язык? | Лексика  по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Артикли с названиями стран и языков. | Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;  – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме  (эссе), соблюдая технологию написания; | | | |
| 4 | Трудно ли изучать иностранный язык? | Лексика по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Артикли с названиями стран | Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “LearningForeignLanguages”, извлекая нужную информацию  – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста | | | |
| 5,6 | Как меняется английский язык | Лексика по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Артикли с названиями стран | Обучающиеся должны уметь:  – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов | | | |
| 7 | Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешнм? | Лексика по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Артикли с названиями стран | Обучающиеся должны уметь  -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях | | | |
| 8 | Проект-постер «Иностранные языки в моей жизни» | Лексика  по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Артикли с названиями стран | Обучающиеся должны уметь:  – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» | | | |
| 9 | Глобальная деревня  Плюсы и минусы глобализации | Лексика  по теме «Глобализация»  Грамматика  Повторение временных форм | Обучающиеся должны уметь: – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; | | | |  |
| Лексика по теме «Глобализация» Грамматика  Повторение временных форм | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы | | | |
| 10 | Классическая и популярная музыка как элемент глобализации | Лексика по теме «Музыка»  Грамматика  Повторение временных форм | Обучающиеся должны уметь:  – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» | | | |
| 11 | Примеры глобализации в твоём окружении |  |  | | | |
| 12 | Антиглобалис-тическое окружение: причины и последствия | Лексика  по теме «Глобализация»  Грамматика  Повторение временных форм | Обучающиеся должны уметь:  – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» | | | |
| 13 | Кто населяет Британию: исторический экскурс |  |  | | | |
| 14 | Почему люди мигрируют | Лексика  по теме «Глобализация»  Грамматика  Повторение временных форм | Обучающиеся должны уметь:  – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи | | | |
| 15 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика  Модальные глаголы | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; | | | |  |
| 16 | Понятие свободы у современныхтинейджеров | Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика  Модальные глаголы | Обучающиеся должны уметь:  – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише | | | |
| 17 | Понятие свободы у современныхтинейджеров | Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика  Модальные глаголы | Обучающиеся должны уметь:  – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | | | |
| 18 | Проект  «Портрет идеального старшеклассника» | Лексика  по теме «Права и обязанности»  Грамматика  Модальные глаголы | Обучающиеся должны уметь:  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | |
| 18 | Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике, политикам | Лексика по теме «Участие в жизни общества»  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны уметь:  – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме | | | |  |
| 19 | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества | Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны уметь:  – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации | | | |
| 20 | Твой вклад в жизнь общества | Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны уметь:  – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | | | |
| 21 | Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты | Лексика по теме «Экология»  Грамматика Артикли (повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы | | | |  |
| 22 | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта | Лексика по теме «Экология»  Грамматика  Артикли (повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение | | | |
| 23 | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | Лексика по теме «Экология»  Грамматика. Артикли.  Предлоги | Обучающиеся должны уметь:  -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; | | | |
| 24 | Контрольная работа по главе 1(лексика, грамматика) | Лексика по теме «Экология»  Грамматика. Артикли (повторение) Предлоги | Обучающиеся должны уметь:  – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | |
| 25 | Контрольная работа по главе 1 (чтение, письмо) | Лексика по теме «Экология»  Повторение временных форм глагола  Грамматика | - Обучающиеся должны уметь:  – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | | |  | |
| 26 | Работа над ошибками к/р |  |  | | |
| 27 | Работа над ошибками к/р |  |  | | |  | |
| **Глава 2. Работа мечты** | | | | | | | |
| 28  29 | Профессия твоей мечты | Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика  Повторение временных форм глагола  Словообразование | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | |  | | |
| 30 | Призвание и карьера | Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны уметь:  – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; | |
| 31 | Влияние семьи на выбор профессии | Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика  Повторение временных форм глагола |  | |
| 32 | Призвание и карьера | Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны уметь:  – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии | |
| 33 | Проект «Что важно учитывать при выборе профессии, карьеры?» | Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны уметь:  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | |
| 34 | Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России | Лексика  по теме «Образование»  Грамматика  FuturePerfect (activeandpassive) | Обучающиеся должны уметь:  – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; | |  | | |
| 35 | Узнай больше о выбранном университете. Что такое Globalclassroom | Лексика  по теме «Образование»  Грамматика  FuturePerfect (activeandpassive) | Обучающиеся должны уметь:  – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико - грамматического материала урока ; | |
| 36 | Проект «Сотрудничество школ и ВУЗов в твоём регионе» | Лексика  по теме «Образование»  Грамматика FuturePerfect | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | |
| 37 | Образование и карьера | Лексика  по теме «Образование»  Грамматика  Косвенная речь (повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме; | |  | | |
| 38 | Колледж-альтернатива университету и путь к высшему образованию | Лексика  по теме «Образование»  Грамматика  Косвенная речь (повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | |
| 39 | Профессиональное образование в США и РФ общее и разное | Лексика  по теме «Образование и карьера»  Грамматика  Косвенная речь (повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 40 | Дискуссия:можно ли сделать успешно карьеру не окончив ВУЗ | Лексика  по теме «Образование и карьера»  Грамматика  Косвенная речь (повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | |
| 41 | Последний школьный экзамен. Будущее школ России | Лексика  по теме «Последний школьный экзамен»  Грамматика  Clausesofconsequence | Обучающиеся должны уметь:  – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | |  | | |
| 42 | К какому типу школьников ты принадлежишь:  тест и рекомендации | Лексика  по теме «Последний школьный экзамен»  Грамматика  Clauses of consequence | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |  | | |
| 43 | Альтернатива: традиционные или виртуальные Университеты | Лексика  по теме «Образование в 21 веке**»** Грамматика  PresentPerfectSimple | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |  | | |
| 44 | Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих | Лексика  по теме «Образование в 21 веке**»**  Грамматика  Present Perfect Continuous | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |
| 45 | Непрерывное учение как условие успешности | Грамматика  Present Perfect Simple  Present Perfect Continuous  Past Simple | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | |
| 46 | Тест на чтение и аудирование по главе 2 | Лексика по теме «Образование в 21 веке**»**Грамматика  Present Perfect Simple  Present Perfect Continuous | Обучающиеся должны уметь:  – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение | |
| 47 | Лексико – грамматический тест | Лексика по теме «Образование в 21 веке**»** Грамматика  Present Perfect Simple  Present Perfect Continuous | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | |  | | |
| 48 | Работа над ошибками |  |  | | | | |
| **Глава 3. Навстречу новому лучшему миру** | | | | | | | |
| 49 | Современные технологии: насколько от них зависит человек | Лексика  по теме «Современные технологии»  Грамматика  Сравнение Past andPresent | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |  | | |
| 50 | Современные технологии: насколько от них зависит человек | Лексика по теме «Современные технологии»  Грамматика  Сравнение PastandPresent;  Будущее простое время | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 51 | Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон, и т.д.) | Грамматика  Сравнение PastandPresent;  Будущее простое время | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | |  | | |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | Лексика  по теме «Современные технологии»  Грамматика  Сравнение PastandPresent | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | |
| 53 | Грамматически ориентированный урок | Грамматика  Сравнение PastandPresent ;  Будущее простое время  Суффиксы прилагательных | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | |
| 54 | Незаурядные умы человечества | Лексика  по теме «Биографии известных людей»  Грамматика  Повторение Past Perfect Passive | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |  | | |
| 55 | Биографии известных людей | Лексика по теме «Биографии известных людей»  Грамматика  Повторение Past Perfect Passive | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |
| 56 | Биография известных людей | Лексика по теме «Биографии известных людей»  Грамматика  Повторение PastPerfectPassive  Будущее время для предположения и предсказания | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; | |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | Лексика  по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий»  Грамматика  Повторение Past Perfect Passive | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | |
| 58 | Учись мыслить как гений | Лексика по теме «Учись мыслить как гений»  Грамматика  Повторение Past Perfect Passive | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 59 | Наука в современном мире | Лексика  по теме «Научные открытия»  Грамматика  Словообразование | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |  | | |
| 60 | Научные сенсации | Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика  Словообразование | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; | |
| 61 | Грамматически ориентированный урок | Грамматика  Словообразование  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | |
| 62 | Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» | Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика  Словообразование | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека | Лексика  по теме «Как относиться к клонированию»  Грамматика  Словообразование | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |  | | |
| 64 | Грамматически  ориентированный урок | Грамматика  Словообразование  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; | |  | | |
| 65 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | Лексика  по теме «Как относиться к клонированию»  Грамматика  Словообразование | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 66 | Медицина: традиции и новые технологии | Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  Грамматика  Imperatives with the positive and negative instructions | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |  | | |
| 67 | Типичные мнения о здоровье | Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  Грамматика  Imperatives with the positive and negative instructions | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | |
| 68 | Грамматически ориентированный урок | Грамматика  Повторение изученного лексического и грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; | |
| 69 | Народные рецепты | Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  Грамматика  Imperatives with the positive and negative instructions | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 70 | Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  Грамматика  Imperatives with the positive and negative instructions | Обучающиеся должны уметь:  – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | |
| 71 | Современные технологии и окружающая среда | Лексика  по теме «Охрана окружающей среды»  Грамматика  Словообразование  Ifonly … + Veb 2,Ifonly … + had + Veb3(повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |  | | |
| 72 | Окружающая среда и крупные производства | Лексика  по теме «Охрана окружающей среды»  Грамматика  Словообразование  Ifonly … + Veb 2,Ifonly … + had + Veb3(повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | |
| 73 | Охрана окружающей среды | Лексика  по теме «Охрана окружающей среды»  Грамматика  Словообразование  Ifonly … + Veb2,Ifonly … + had + Veb3 (повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 74 | Путь в цифровую эпоху | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества»  Грамматика  Числительные  Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |  | | |
| 75 | Язык для интернета | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества»  Грамматика  Числительные  Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 76 | Интернет в жизни общества | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества»  Грамматика  Числительные  Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | |
| 77 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества»  Грамматика  Числительные  Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | Обучающиеся должны уметь:  – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | |
| 78 | **Проверь себя** |  | |
| **Глава 4. Откуда ты?** | | | |
| 79 | Город и село | Лексика  по теме «Жизнь в городе и дерене»  Грамматика  Словообразование  Infinitiveconstruction  (повторение);  phraseandidiomaticverbs; | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |  | | |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? | Лексика  по теме «Жизнь в городе и дерене»  Грамматика  Словообразование  Infinitiveconstruction  (повторение)  phraseandidiomaticverbs; | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 81 | Место где ты живешь | Лексика  по теме «Жизнь в городе и дерене»  Грамматика  Словообразование  Infinitiveconstruction (повторение)  phraseandidiomaticverbs; | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | |
| 82 | Грамматически ориентированный урок | Грамматика  Словообразование  Infinitiveconstruction(повторение)  phraseandidiomaticverbs; | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | |
| 83 | Дискуссия «Будущее города и села» | Лексика  по теме «Жизнь в городе и дерене»  Грамматика  Словообразование  Infinitiveconstruction(повторение)  phraseandidiomaticverbs; | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 84 | Интересы и увлечения | Лексика  по теме «Интересы и увлечения»  Грамматика  Выражениясословом time  Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |  | | |
| 85 | Хобби-сайты | Лексика  по теме «Интересы и увлечения»  Грамматика  Выражениясословом time  Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 86 | Грамматически ориентированный урок | Грамматика  Выражениясословом time  Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | |
| 87 | Как проводят свободное время в Британии и России | Лексика  по теме «Интересы и увлечения»  Грамматика  Выражениясословом time  Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | |
| 88 | Твое хобби | Лексика  по теме «Интересы и увлечения»  Грамматика  Выражениясословом time  Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 89 | Круг моих друзей | Лексика  по теме«Круг моих друзей»  Грамматика  Притяжательные прилагательные  Wordorder | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |  | | |
| 90 | Мысли великих о дружбе | Лексика  по теме«Круг моих друзей»  Грамматика  Притяжательные прилагательные  Wordorder | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |
| 91 | Грамматически ориентированный урок | Грамматика  Притяжательные прилагательные  Wordorder | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; | |
| 92 | Социальные сети: за и против | Лексика  по теме«Круг моих друзей»  Грамматика  Притяжательные прилагательные  Wordorder | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | |
| 93 | Знаменитые пары (на примере литературных произведений) | Лексика  по теме«Круг моих друзей»  Грамматика  Притяжательные прилагательные  Wordorder | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |
| 94 | Стили жизни | Лексика  по теме«Разные страны- разная жизнь»  Грамматика  Словообразование  Синонимы | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | |  | | |
| 95 | Влияние современных технологий на стиль жизни | Лексика  по теме«Разные страны- разная жизнь»  Грамматика  Словообразование  Синонимы | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |
| 96 | Грамматически ориентированный урок | Грамматика  Словообразование  Синонимы | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | |
| 97 | Жить в гармонии с природой | Лексика  по теме«Разные страны- разная жизнь»  Грамматика  Словообразование  Синонимы | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | |
| 98,99 | Твой стиль жизни | Лексика  по теме«Разные страны- разная жизнь»  Грамматика  Словообразование  Синонимы | Обучающиеся должны уметь:  – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | |
| 100-101 | Традиционные праздники в разных странах | Лексика  по теме «Соблюдение традиций»  Грамматика  Систематизация изученного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | |  | | |
| 102 | Соблюдение традиций | Лексика  по теме «Соблюдение традиций»  Грамматика  Систематизация изученного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | |
| 103 | Обобщающее повторение | Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал | Обучающиеся должны уметь:  - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | |
| 104,  105 | **Контрольное тестирование** |