**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Баженовская средняя общеобразовательная школа №96»**

 Рассмотрено Утверждаю

Школьное методическое Директор МАОУ «БСОШ №96»

объединение учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Глушкова

Протокол №2 от 26 августа 2016 г Приказ № 1 /125 от 29.08.2016 г

**Рабочая программа**

**По общеобразовательному предмету «История»**

**для учащихся 10- 11 классов**

**на 2016-2017 учебный год**

 Составитель: Корякова Светлана Викторовна

 учитель истории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* .Приказ министерства образования и науки РФ №576 от 08.06.2015 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников. Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 года № 253.
* Перечня учебных пособий используемых в образовательном процессе утвержден приказом « Об утверждении рабочих программ, учебников МАОУ « Баженовская СОШ №96 на 2016-2017 учебный год.
* В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 за № 188 и Постановлением об внесении изменений № 3 с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения. Содержания в общеобразовательных организациях» от 24 ноября 2015 г.№ 81;

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования 2004 года, Примерной программы среднего общего образования, по истории для общеобразовательных учреждений 10 -11 классы. /Автор-составитель Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.», 2012. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.», 2010; Примерной программы среднего общего образования: история: 10 – 11 классы / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, Е.А. Гевуркова; под общей ред. М.В. Рыжакова, - М., 2012. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров «История России. С древнейших времен до конца XVIIв.» и А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVIII – XIXвв.», 2010 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

 Настоящая программа составлена на 70 часов в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения. На старшей ступени школы предполагается продвижение обучающихся в учебной деятельности (интеграция знаний, углубление аналитических навыков, расширение опыта самостоятельной и творческой работы), личностном развитии, профессиональной ориентации. На базовом уровне приоритетным является совершенствование общеисторической, историко-культурной подготовки старшеклассников, упрочение их гражданских убеждений.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; элементы содержания с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Курс «История. Всеобщая история» и «История. История России» входит в предметную область «Общественные науки». Учебники Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.». 2010 г. и А.Н.Сахаров «История России. С древнейших времен до конца XVIIв.» и А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVIII – XIXвв.», 2010 содержат материал, необходимый для изучения предмета на базовом уровне в средней школе. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы; показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможности ее альтернативного развития в переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период. Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии. А. Историческое время. Б. Историческое пространство. В. Историческое движение. Г. Человек в истории. Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культур учащихся, развитию их способности, понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей - это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Предусмотрена так же коллективная деятельность на уроке - проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры. При изучении курса «Всеобщая история» и «История России» в средней школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах учебников и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по обществознанию и отечественной истории, а также по литературе, географии, искусству и т.д

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

• воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к своему Отечеству как обществу и государству, обладающих неповторимой многонациональной историей и культурой;

• воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества;

• формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• формирование умений, анализировать текст учебника, исторического источника, сопоставлять данные из разных источников (включая электронные ресурсы и Интернет), решать проблемные задания, использовать исторические термины и понятия, знание важнейших дат исторических событий для углубления, расширения и обобщения знаний, определять место и роль России в мире;

• развитие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе и т.д.).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа базового уровня исторического образования в средней школе ориентирована на изучение истории с древнейших времен до наших дней в течение двух лет (10 - 11 классы) рассчитана на 140 часов. В учебном плане объем учебного времени, отведенный для изучения всеобщей истории, составляет 54 часа для федерального компонента (30 часов в 10, 24 часа в 11 классе), истории России 77 часов (по 40 часов в 10 и 37 часов в 11 классе).

УМК Курс «История. Всеобщая история» и «История. История России» входит в предметную область «Общественные науки». Учебники Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.». 2010 г. и А.Н.Сахаров «История России. С древнейших времен до конца XVIIв.» и А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVIII – XIXвв.», 2010;О.В.Волобуев, С.В. Кулешов История России ХХ- начла ХХI века .М., 2009. ;Н.В.Загладин Всеобщая история. Конец ХIХ –начала ХХIв.М., ООО «Русское слово».2011 г

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Результаты изучения курса «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

*Рубрика «Знать/понимать»* включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводятся учащимися.

*Рубрика «Уметь»* включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

*В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»* представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Особенности контроля и оценки

*Требования к устным ответам*

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

5. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

***Критерии оценки устных ответов***

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

-логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

-правильно использовал научную терминологию в контексте oтвeтa;

-верно в соответствии с вопросом характеризует на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

-проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

Оценка “5” ставится, если ученик:

1)    выполнил работу без ошибок и недочетов;

2)    допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик

1)    выполнил работу полностью, но допустил в ней:

2)    не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

3)     или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если

1)    ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

2)    не более двух грубых ошибок;

3)    или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4)    или не более двух-трех негрубых ошибок;

5)    или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

6)    или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1)    допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2)    или если правильно выполнил менее половины работ

*Оценка тестовых работ.*

Оценка “5” ставится, если ученик верно выполнил 90-100% заданий теста

Оценка “4” ставится, если ученик верно выполнил 89-75% заданий теста

Оценка “3” ставится, если ученик верно выполнил 74-50% заданий теста

Оценка “2” ставится, если ученик верно выполнил менее 50% заданий теста

 Виды контроля:первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль*.* Формы контроля: фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

***Критерии оценивания решения познавательных и практических задач***

 В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

-анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);

-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

-различать в социальной информации факты и мнения, выводы и apгyмeнты;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

 -предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

##### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

История как наука

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности.Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*.* Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения *и конституционализм*. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества.Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное,антивоенное, экологическое, феминисткоедвижения.Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.*Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономи-ческих процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.* «Нео-консервативная революция». *Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.Великое переселение народов*. *Праславяне*. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

*Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь.Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама*. *Автокефалия Русской Православной Церкви*.

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига*. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России.Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов*.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ.Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание.Брестскиймир.Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.*Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой».Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии*. *Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки*. *Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны

В соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» (<http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/prm39-1.htm>) в содержание учебного материала внесеныизменения.

Распределение учебных часов по классам и темам

10 класс

Всеобщая история – 30 часов

Введение – 1 час

Древнейшая стадия истории человечества – 1 час

Древний мир – 6 часов

Средневековье – 6 часов

Западная Европа на пути к Новому времени – 1 час

Экономика и общество – 4 часа

Духовная жизнь общества – 3 часа

Политические отношения – 4 часа

Международные отношения – 4 часа

История России – 40 часов

Древнерусское государство в 9-13 вв. – 6 часов

Образование единого Русского государства в 14-15 вв. – 3 часа

Россия в 16-17 вв. – 6 часов

Россия в эпоху Петра Великого – 3 часа

Россия в середине и второй половине 18 века – 5 часов

Россия в первой половине 19 века – 8 часов

Россия во второй половине 19 века – 7 часов

11 класс

Новейшая история зарубежных стран – 24 часа

Война и революции – начало истории 20 века – 6 часов

Мир между двумя мировыми войнами – 4 часа

Вторая мировая война – 4 часа

Мир во второй половине 20 века – 10 часов

История России – 37 часов

Российская империя – 6 часов

Великая российская революция. Советская эпоха – 24 часа

Российская Федерация – 5 часов

Итоговое обобщение – 2 часа

Резерв времени – 7 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

*Знать/понимать*

 • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

 • периодизацию всемирной и отечественной истории;

 • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*Уметь*

 • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

 • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

 • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*Использовать приобретенные знания и умения* в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

 • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Тематическое планирование 10 класс**

Всеобщая история (25 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема уроков | Обязательный минимум содержания образования | Требования к уровню подготовки | Дата |
| 1. | История как наукаВведение. История в системе гуманитарных наук | Актуализация ранее изученного материала, понятие истории, место истории в системе гуманитарных наук, теории исторического развития. | Называть периоды истории и их хронологические рамки, характеризовать теории исторического развития. |  |
| 2. | Предыстория. У истоков человеческого рода. | Понятие «предыстория», проблема происхождения человека. Этапы развития человечества. «Неолитическая революция» | Характеризовать гипотезы происхождения человечества, рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека. |  |
| 3. | Древневосточные цивилизации | Восток – колыбель цивилизаций. Двуречье, Египет. Индия. Китай. Власть и общество. Хозяйство и культурное наследие. | Называть и показывать на карте регионы образования первых государств, характеризовать социальную структуру, особенности политич. власти. |  |
| 4-7 | Античность. Государства Греции и Италии. | Древняя Греция и древний Рим, периодизация истории. Социальная структура , хозяйство, религия, культура. | Излагать ключевые события эпохи античности, выявлять сходства и различия римского и афинского полисов. |  |
| 8-9. | Раннее Средневековье. Европа в Средние века | Периодизация европейского Средневековья. Феодальное землевладение , сословный характер общества. Религия и церковь в Средние века. | Излагать события Средневековой истории, проследить процесс формирования системы крупного землевладения, определить роль христианской церкви. |  |
| 10. | Исламский мир в Средние века | Возникновение ислама. Арабский халифат. Османская империя. | Излагать в хронологической последовательности события. Понимать отличие моральных и правовых норм ислама. |  |
| 11. | На пути к новому времени | Новое время в современной исторической науке. | Знать основные события и периодизацию. |  |
| 12. | Эпоха великих географических открытий | ВГО и их значение для мировой истории. Возникновение мирового рынка. Открытия новых морских путей, открытие Америки. Кругосветное путешествие. | Знать предпосылки и причины ВГО, показывать на карте регионы открытые в эпоху ВГО.. |  |
| 13. | Религия и церковь в Новое время | Религиозные противоречия в Европе в 15-16 веках. Реформация в Германии, Англии, Франции. | Знать основные события и периодизацию. |  |
| 14. | Наука и культура 17- 19 веков | Научная революция 17 века. Значение трудов Декарта, Бэкона, Ньютона. Развитие художественной культуры в 17-19 веках. Основные стили и направления: классицизм, барокко, рококо, романтизм. | Определять основные стили и направления: классицизм, барокко, рококо, романтизм. Знать основные научные труды и общественные направления 17-19 веков. |  |
| 15. | Абсолютизм в Западной Европе | Понятие «абсолютизм», и его характерные черты, особенности абсолютизма в Англии и Франции. | Знать определение понятий и основных черт абсолютизма, выявлять особенности абсолютизма в странах Европы, сравнивать с российским абсолютизмом. |  |
| 16-17. | Политические революции 17-18 веков. Английская буржуазная революция. Великая французская революция. | Английская революция 17 в.. причины и основные события. Французская революция 18 века. Причины и основные события. Приход к власти Наполеона Бонапарта. | Излагать в хронологической последовательности события. Определять значение революционных событий. |  |
| 18. | Война за независимость Северной Америки | Английские колонии на берегах Северной Америки. Противоречия между колониями и Англией. Война за независимость, события и 12.04итоги войны. Образование США. | Излагать в хронологической последовательности события. Определять значение событий. |  |
| 19. | Наполеоновские войны | Процесс укрепления власти Наполеона во Франции. Завоевательная политика Наполеона. Победа над Наполеоном. Венский конгресс. | Излагать в хронологической последовательности события. Определять значение событий. Давать оценку деятельности Наполеона. |  |
| 20. | Революции в Европе 1820-1840г.г. | Причины и последствия революционных событий в Европе 20-40г.г. 19 века. | Излагать в хронологической последовательности события. Определять значение революционных событий. |  |
| 21. | Промышленный переворот в Англии и его последствия | Промышленный переворот в Англии. Предпосылки, признаки, итоги. Социальные последствия промышленного переворота.. рабочее движение в Англии, Франции и Германии. | Знать определение понятий и основных черт промышленного переворота. Характеризовать положение основных социальных слоев общества. |  |
| 22. | Индустриальные общества Европы и Америки во второй половине 19 века | Причины объединения в Италии и в Германии, этапы объединения в этих государствах. Франко-прусская война.Гражданская война в США. | Излагать в хронологической последовательности события. Определять значение событий. |  |
| 23-2425. | Восток в 15-18 в.в.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира. | Особенности развития Индии, Китая, Японии в 15-18 веках. Британское завоевание Индии. «Закрытие» Китая и Японии. | Излагать в хронологической последовательности события. Определять значение событий. Называть и показывать на карте страны-митрополии, колонии и полуколонии. |  |

**Тематическое планирование по истории 10 класс**

История России (45 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема уроков | Обязательный минимум содержания образования | Требования к уровню подготовки | Дата |
| 1. | Введение в курс «Истории России» | Значение истории России , как части всемирной истории. Геополитическое положение России. Особенности российской государственности. | Знать основные понятия, называть особенности российской цивилизации, характеризовать этапы российской истории. |  |
| 2. | Исторические корни славян. Индоевропейцы | Потомки славян. Великое переселение народов. Территория России до появления восточных славян. | Оперировать основными понятиями: индоевропейцы, скифы, этногенез. ВПН. Определять географическое положение предков славян, характеризовать их историческую роль. |  |
| 3.4 | Восточные славяне в 8-9 векахВерования восточных славян | Расселение восточных славян, хозяйственная деятельность.Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Религиозные верования.  | Оперировать основными понятиями: племена, община, язычество, дружина, государство. Показывать на карте славянские племена и место их расселения. Характеризовать основные виды деятельности восточных славян. |  |
| 56 | Предпосылки образования государства у славян. Первые Рюриковичи | Проблема происхождения государства у славян. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. Деятельность первых русских князей | Показывать на карте территорию Киевской Руси, выявлять предпосылки образования государства у восточных славян. Характеризовать деятельность первых русских князей. |  |
| 7 | Древнерусское государство при Владимире. Крещение Руси. | . Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.Причины, значение и последствия принятия 18.09христианства на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира. | Оперировать основными понятиями: христианство, православие. Определять Причины, значение и последствия принятия христианства на Руси. |  |
| 8 | Правление Ярослава Мудрого | Внешняя и внутренняя политика Ярослава. Междоусобные войны. Русская правда. | Давать определение понятиям, междоусобные войны, династический брак, Русская правда. Называть причины междоусобных войн. Характеризовать деятельность Ярослава мудрого. |  |
| 9. | Культура Киевской Руси с 10-12 века. | Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.Особенности культуры Руси в 10-12 веках. Летописание. Зодчество, фольклор. | Называть деятелей культуры, героев произведений, знать достижения культуры, характеризовать особенности культуры Руси данного периода. |  |
| 1011 | Княжеские усобицыВладимир Мономах. | . Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.  | Определять историческое значение съезда в Любече, характеризовать категории населения Руси в 11 веке. |  |
| 121314 | Политическая раздробленность на Руси.Новгородская земля. Галицко-Волынское княжествоСеверо-Восточная Русь | Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).Причины , сущность, последствия политической раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. | Характеризовать причины, сущность, последствия политической раздробленности. Называть характерные черты политического строя отдельных русских земель. |  |
| 15 | Культура Киевской Руси с 10-12 века. | Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.Особенности культуры Руси в 10-12 веках. Летописание. Зодчество, фольклор. | Называть деятелей культуры, героев произведений, знать достижения культуры, характеризовать особенности культуры Руси данного периода. |  |
| 16. | Монгольское нашествие на Русь. Русские земли под властью Золотой орды. | Монгольское государство, причины завоевательных походов монголов. Нашествие на Русь. Основные битвы и сражения русских войск с монголо-татарами. | Знать основные даты и понятия. Показывать на карте направления завоевательных походов монголо-татар и мест основных битв. Выявлять причины поражения Руси. |  |
| 17. | Вторжение западноевропейских рыцарей. Александр Невский. | Основные события , хронология и итоги немецко-шведского нашествия на Русь. | Знать основные даты и понятия. Показывать на карте основные сражения. |  |
| 18. | Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита,  | Предпосылки объединения Руси. Основные этапы объединения русских земель в единое государство. | Знать основные даты и этапы объединительного процесса. Оперировать основными понятиями. Анализировать причины возвышения Москвы. |  |
| 19. | Борьба с Золотой ордой. Куликовская битва.Дмитрий Донской. | . Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.  | Знать основные даты и этапы Куликовского сражения, нашествия Тохтамыша. |  |
| 20 | Образование единого русского государства. Правление Ивана III | Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики | Знать основные даты и этапы завершения объединения русского государства. Характеризовать развитие хозяйства и власти, прослеживать процесс закрепощения крестьян. |  |
| 21. | Русская культура в 13-15 веках. | Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. | Называть достижения культуры 13-15 веков. Знать произведения литературы и памятники архитектурного строительства. Познакомиться с творчеством Грека, Рублева. |  |
| 2223- | Завершение объединения русских земельВнутренняя и внешняя политика Ивана IV . Присоединение Урала и Сибири. | Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.. Опричнина и её последствияРасширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. | Оперировать основными понятиями: реформы, сословие, Земский собор, царь, приказы, Избранная рада, опричнина. Показывать на карте новые территории присоединенные Иваном 4, давать оценку его деятельности и его личности. |  |
| 24 | В предверии Смуты | Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей.  | Знать исторические события |  |
| 25. | Культура и быт в 16 веке | Факторы, влияющие на развитие русской культуры в 16 веке. Начало книгопечатания в России. Зарождение новых стилей в архитектуре. Публицистика. Иконопись. | Называть деятелей культуры, героев произведений, знать достижения культуры, характеризовать особенности культуры данного периода. |  |
| 26 | Смутное время | Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. | Оперировать понятиями, характеризовать причины смуты. Знать основные даты и этапы смутного времени. |  |
| 27. | Россия после смутного времени. Деятельность первых Романовых. | Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Воцарение Романовых. Последствия Смуты.Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. | Оперировать понятиями, характеризовать последствия смутного времени. |  |
| 28. | Внешняя и внутренняя политика Алексея Михайловича. | Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руковод¬ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. | Излагать основные события внутренней политики в17 веке. Определять итоги реформаторской деятельности царя. Характеризовать народное движение в 17 веке.. |  |
| 29. | Культура России в 17 веке. | Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна. | Называть деятелей культуры, героев произведений, знать достижения культуры, характеризовать особенности культуры данного периода. |  |
| 30. | Россия накануне петровских преобразований | Правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. Крымские походы Голицына. Стрелецкий бунт. Приход к власти Петра. Великое посольство. | Излагать основные события прихода к власти Петра 1. Оперировать понятиями. |  |
| 31 | Внутренняя и внешняя политика Петра I. | Преобразования Петра 1. Реформы гос.управления, создание регулярной армии, табель о рангах. Внешняя политика. Северная война. | Излагать основные события внутренней политики Петра1. Определять итоги реформаторской деятельности царя. Знать хронологию внешней политики царя. Давать характеристику российского абсолютизма. |  |
| 32 | Культура России в начале 18 века. | Преобразования Петра 1 в культуре и быту. Развитие светского образования. | характеризовать особенности культуры данного периода. Давать оценку преобразованиям Петра в культуре. |  |
| 33 | Эпоха дворцовых переворотов | Причины и хронология дворцовых переворотов. Особенности царствования Екатерины1, Петра2, Анны Иоанновны, Елизаветы. Петра 3, Екатерины2. | Оперировать понятиями, характеризовать причины дворцовых переворотов. Знать основные даты и этапы правления Екатерины1, Петра2, Анны Иоановны, Елизаветы. Петра 3, Екатерины2. |  |
| 34 | Золотой век Екатерины II | Путь Екатерины к престолу. Реформаторская деятельность Екатерины . Пресвященный абсолютизм. Крестьянская война Е. Пугачева. Основные цели, направления и события внешней политики. | Излагать основные события внутренней политики Екатерины 2. Определять итоги её реформаторской деятельности . Знать хронологию внешней политики. Давать характеристику российского абсолютизма. |  |
| 35 | Царствование Павла I | Личность императора. Внутренняя политика Павла1. Итальянские и швейцарские походы. Заговор против Павла1. | Излагать основные события внутренней политики Павла1. Определять итоги антиреформаторской деятельности царя. Знать хронологию внешней политики царя. |  |
| 36 | Культура России в 18 веке | Российская наука и образования в 18 веке. Деятельность Ломоносова. Развитие литературы, музыка, живописи, архитектуры, скульптуры. | характеризовать особенности культуры данного периода.Называть достижения культуры .19.01 |  |
| 37 | Внутренняя и внешняя политика Александра IОтечественная война 1812г. | Воцарение Александра 1. Деятельность Негласного комитета. Реформы царя в первые годы царствования.Основные направления внешней политики. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 года. Основные события, итоги. Заграничные походы русской армии. | Излагать основные события внутренней политики Александра1. Определять итоги реформаторской деятельности царя. Знать особенности политики царя. Давать характеристику российского общества в начале 19 века.Излагать хронологию событий внешней политики. Давать оценку событиям Отечественной войны. |  |
| 38 | Внутренняя политика Александра I во второй половине царствования. Восстание декабристов. | Изменение внутриполитического курса Александра1. Аракчеев и военные поселения. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади. | Раскрывать понятие «аракчеевщина», военные поселения. Энать этапы развития декабристского движения. Давать оценку событиям на сенатской площади. |  |
| 40 | Внутренняя и внешняя политика Николая I | Император Николай 1. Особенности николаевской системы управления. Социально-экономические преобразования. Крестьянский вопрос. Внешняя политика. Кавказская и Крымская война, причины, хронология, итоги. | Излагать основные события внутренней политики Николая1. Определять итоги реформаторской деятельности царя. Излагать хронологию событий внешней политики. Давать оценку событиям Крымской и Кавказской войны.***Сословная система как причина социального неравенства.****Государственные реформы социальной системы общества.**Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу**- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики 19 века;**- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;**- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.* |  |
| 41 | Александр II. Отмена крепостного права в России. | Начало царствования Александра2. Крестьянская реформа 1861г. | Излагать основные события внутренней политики Александра 2. Определять итоги реформаторской деятельности царя. |  |
| 42 | Культура России в 1 пол. 19 века. | Становление национального самосознания. Общественная мысль. Развитие науки. Расцвет русской литературы. Развитие театра. Быт различных слоев населения. | характеризовать особенности культуры данного периода.Называть достижения культуры . |  |
| 43 | Итоговое повторение курса | Итоговое тестирование по курсу истории 10 класса в форме ЕГЭ. | Свободно ориентироваться в понятиях курса, соотносить даты и основные события. Приводить примеры, сравнивать правление царей. |  |
| 44 | Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний | Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний |  |  |
| 45 | Резерв |  |  |  |

**Тематическое планирование по курсу «История России XX- начала XXI вв.» (11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания тем** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата** |
| **Россия в начале 20 века.**  |
| 1-2 | Социально-экономическое развитие России | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте.Модернизация, реформа, концентра­ция производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, кон­церн, инвестиции, многоукладная эко­номика | Овладеть знаниями фактического мате­риала, явлений и понятий по данной теме.Уметь на основе текста параграфа и статистических дан­ных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период.Представлять ре­зультаты индивиду­альной работы в форме тезисного плана.Работать с истори­ческим материалом и систематизировать его с целью нахожде­ния характерных черт развития экономики в пореформенное время |  |
| 3-4 | Внешняя полити­ка самодержавия в конце XIX -начале XX вв. Русско-японская война | Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на российское общество.  | Развивать способ­ности и умения сравнивать, сопос­тавлять по вопро­сам, предложенным, и в произвольной форме (по вопро­сам, которые необ­ходимо сформули­ровать самостоя­тельно) |  |
| 5 | В годы первой революции.. | Революция 1905-1907 гг.: предпосыл­ки, причины, харак­тер, особенности, периодизация. Кровавое воскресе­нье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская Ок­тябрьская стачка. Манифест 17 01сгября 1905 г. Вооруженное восстание I в Москве. Дума и радикаль­ные партииПарламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьян­ские волнения, поли­тизация рабочего движения, Государ­ственная Дума | Уметь систематизи­ровать исторический материал;формировать собст­венный алгоритм решения историче­ских задач, включая составление собст­венного плана их решения;уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох и с боль­шим временным пе­рерывом с целью нахождения общего и особенного |  |
| 6 | Третьиюньская политическая система. | Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.Чересполосица, от­руб, хутор, круговая порука | Учащиеся овладе­вают знаниями фак­тического материала ho теме, пониманием; отрабатывают уме­ние работать с по­ставленной про­блемной задачей (умение использо­вать принципы при­чинно-следственного анализа для изуче­ния исторических процессов и явлений) |  |
| 7 | Культура России в началеXX в. | *Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. *Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И. И. Мечников. И. П. Павлов. С. М. Соловьев.*«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К. С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX–XX вв.   | Урок изучения нового материала с исполь­зованием различного уровня опережаю­щих заданий обяза­тельно опирается на умения учащихся: рассматривать ис­торический процесс в его развитии и взаимосвязи; |  |
| 8 | Первая мировая война  | Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.* | Получение и углуб­ление знаний, их систематизация и обобщение на осно­ве изучения разно­образных источников, развитие широкого спектра аналитиче­ских умений, ВТОМ числе конспектиро­вания, рецензирова­ния, подготовки раз­вернутых тематиче­ских выступлений, критического сопос­тавления источников |  |
|  Россия в годы революции и гражданской войны |
| 910 | Назревание революционного кризиса в Российской империи Провозглашение советской власти в октябре 1917 года  | Падение самодер­жавия. Временное правительство и Советы. Провоз­глашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Политическая так­тика большевиков, их приход к власти. Утверждение Совет­ской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСРСубъективные и объективные причи­ны революции, двое­властие, коалицион­ное правительство, бонапартистская по­литика, Учредительное соб­рание, рабочий кон­троль, национализа­ция, продовольст­венная диктатура, культурная революция | Умение работать с различными источ­никами получения информации по данной теме |  |
| 11-12 | Гражданская, война и интер­венция: | Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, «военный коммунизм», продразверстка, Создание красной армии. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны.Война с Польшей. | Урок изучения нового материала с использованием доку­ментов, контурных карт.Умение работать с различными ис­точниками получения информации по данной теме  |  |
| 13-1415 |  СССР в 20-годы.Социально – экономическийкризис. Образование СССР. Внешняя политика и Коминтерн. | Социально-экономический и политический кризис 1920–1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г.* Х съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа.  План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительстваОбразование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И. В. Сталин. Л. Д. Троцкий. Г. Е. Зиновьев. Н. И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений.  Деятельность Коминтерна.* | Отработка умения: составлять, тезис­ный план; проводить сравни­тельный анализ си­туации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализи­ровать итоги истори­ческого процесса, уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и осо­бенное |  |
| 16 | Многообразие культурной жизни | Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.  |  |  |
| 17-18 | Индустриализа­ция и коллекти­визация: источни­ки и результаты | Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.Модернизация, пяти­летка, раскулачива­ние, колхоз, коллек­тивизация | Результатом прове­дения подобного за­нятия является не только овладение учащимися качест­венно новыми зна­ниями по изученным темам, но и приоб­ретение новых на­выков и умений: формулировать соб­ственную позицию по обсуждаемым вопросам; |  |
| 19 | Общественно-политическая жизнь страны | Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 грепрессии, ГУЛАГ |  |  |
| 20 | Идеологические основы совет­ского общества и культура в 1920-1930-е гг. | Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. | В результате изуче­ния названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые ха­рактеризуют цело­стность развития культуры России, представлять резуль­таты индивидуаль­ной и групповой историко-познавательной деятельности в виде таблицы; составлять тезисный план;работать с контур­ной картой |  |
| 2122 | Советская внешняя поли­тикаРасширение территории СССР в 1939-41г | СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР. Фашизм, система коллективной безо­пасности, секретные протоколы, план «Барбаросса» | Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматри­вать прошлое через призму времени |  |
| 23 | Контрольная работа «СССР В 20-30 годах» |  |  |  |
| 24-25 | ССР накануне Великой Отечественной войны | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражениеБлицкриг, стратеги­ческая оборона, ок­купационный режим | Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать проти­воположную точку зрения. Работа с картой. |  |
| 26 | Коренной перелом в годы войныТыл в годы вой­ны | Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. | Уроки изучения но­вого материала предусматривают овладение глубоки­ми прочными зна­ниями и умениямиУметь:самостоятельно работать с текстом учебника, справоч­ной и другой лите­ратурой;делать обобщения и выводы;составлять вопросы к теме и отвечать на них |  |
| 27 | СССР и союзники  | СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция | Проводить ком­плексный поиск ис­торической инфор­мации в источниках разного типа; составлять хроноло­гическую и синхро­ническую таблицы |  |
| 28 | Итоги Великой Отечественной войны |  Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне | Умение работать с дополнительной ли­тературой и поиск исторического мате­риала по заданию учителя |  |
| Советский Союз в послевоенный период .1945-53 г |
| 29 | Восстановление и развитие на­родного хозяй­ства | Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.  | Анализировать по­литику, уметь де­лать аргументиро­ванные выводы |  |
| 30 | Власть и обще­ство после войны | Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг | Отработка умения работать индивидуаль­но и в группе по выполнению заданий учителя |  |
| 313233 | Первые попытки реформ Противоречия политики мирного сосуществованияДостижения советского образования | «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И. В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И. В. Курчатов. С. П. Королев. Ю. А. Гагарин | Урок овладения зна­ниями и умениями , уметь делать аргументированные выводы |  |
| 34 | Духовная жизнь периода «оттепели» | Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. |  |  |
| 35 | Нарастание кри­зисных явлений в обществе в советском об­ществе в 1965-1985 гг. | Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. | Уметь:проводить сравни­тельный анализ эко­номического курса Н.С.Хрущева***Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения******- усиление причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;******Способность объяснять причины сращивания государственного и партийного аппарата ;******- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии*** |  |
| 36 | Советское руководство | Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю. В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. | Умение:раскрывать осо­бенности происхо­дящих процессов |  |
| 37 | Развитие советского образования | Развитие  советского образования, науки и техники, культуры и спорта.  | Подготовить сооб­щения с привлече­нием периодической печати |  |
| 38 | Перестройка и её итоги. | Переход к политике перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.* приватизация, акцио­нирование, рыночная экономика, конверти­руемый рубль | Подготовить сооб­щения с привлече­нием периодической печатиЗнать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мыш­ления. Уметь вы­страивать собствен­ную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебни­ка, например, уметь грамотно излагать свои мысли пись­менно - этому учит эссе |  |
| 39 | Демократизация политической жизни | Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. |  |
| 40 | Внешняя поли­тика СССР | «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». |  |
| Российская Федерация (1991-2003 гг.) |
| 41 | Начало кардинальных перемен в стране. | Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. | Прививать умение работать с периоди­ческой печатью |  |
| 42 | Ситуация в стране в конце 20 века. | События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. | Прививать умение работать с периоди­ческой печатью, документами |  |
| 43 | Россия сегодня. | В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. | План-конспект |  |
| 44 | Россия в совре­менном мире | Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ–XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. | Подборка материа­ла из периодической печати.Умение раскрывать особенности происходящих процессов. |  |
| 45 | Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. | Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. | Умение раскрывать особенности происходящих процессов. |  |

 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «История»

Всеобщая история (25 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | Тема урока |  Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата |
| 1. | Научно-техническое и индустриальное развитие стран Западной Европы, США, Японии. | Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.  |  Конкретизация учащимися тенденций экономического развития передовых стран. Самостоятельная характеристика монополистических объединений. Умение сравнивать, извлекать данные для выявления исторических закономерностей.  |  |
|  2. | Страны Европы, США , Япония. Опыт модернизации. | *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. М* Начало модернизации в Японии.  | Осознание роли государства в экономической жизни отдельных государств. Умение сравнивать опыт социальной политики Германии, Японии и др. стран.  |  |
|  3. | Страны Азии и Латинской Америки в эпоху колониализма. | Создание колониальных империй.  | Умение учащихся доказать две взаимоисключающие точки зрения. Умение давать свою оценку историческомусобытию или явлению |  |
|  4. | Противоречия мирового развития в начале 20 века и первая мировая война.  | Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.  | Умение определить цели воюющих держав. Умение характеризовать воздействие войны на все стороны жизни воюющих стран. Оценка роли России в ходе первой мировой войны. |  |
|  5. | Социальные процессы, реформы, революции в общественном развитии. | Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918–1919 гг. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.* | Умение раскрывать противоречивость Версальско-Вашингтонской системы, её неустой-чивость, нестабильность. Получение опыта осмысления социальных процессов. |  |
|  6. | Социально-экономический кризис 1929-1932гг. и страны демократии. | . «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* | Получение знаний о мировом кризисе.Развитие навыков анализа ситуации в СССР и США. |  |
|  7. | Фашистские режимы в Италии и Германии. Милитаристская Япония. | Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Милитаризация общества в Японии.  | Умение давать характеристику основных признаков фашистского режима. Понимание учащимися сущности фашизма как наивысшего проявления национализма, полного господства государства над личностью. |  |
|  8. | Установление тоталитарного режима в СССР. | Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы и СССР в 1920–1930-х гг. |  Осмысление основных особенностей тоталитарного режима. Понимание сущности бесперспективности тоталитаризма, его бесчеловечности, репрессий. |  |
|  9. | Кризис системы международных отношений в 1930-е годы. | *Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. | Представление об очагах второй мировой войны, умение разобраться в «политике умиро-творения». Дать оценку советско-германскому пакту 1939 года. |  |
|  10. | Человечество во второй мировой войне (1939-1945гг.) | Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.  | Умение работать в группе, ведения дискуссии, умение давать свою оценку историческомусобытию или явлению. Доказательство учащимися решающей роли СССР в победе над фашизмом. |  |
|  11. | Противоречия мирового развития в духовной жизни пер.пол. 20 века. | Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.  |  Уяснение основных теорий циклического развития «Локальных цивилизаций». Самостоятельная работа над понятиями *иррационализм, прагматизм, импрессионизм, футуризм.*Знание основных целей и принципов ООН о ходе войны.Умение анализировать военные действия. |  |
|  12.  | Начало «холодной войны»: переход к двухполюсному миру. | Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва*Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.  | Знание основных целей и принципов военно-политических блоков,о ходе войн.*Умение анализировать военные действия*.Рассказывать о новой расстановке сил на международной арене, выяснять причины «холодной войны» |  |
|  13. | Крах колониаль-ных империй  | Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.  | Усвоение учащимися понятий *деколонизация, Карибский кризис, социалистическая ориентация.* |  |
|  14. | Послевоенное восстановление экономики и создание общества всеобщего благоденствия. | «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».  | Осознание учащимися причин экономического чуда в Италии, ФРГ. Усвоение понятий *революция управляющих, средний класс, общество благоденствия, экстремизм.* |  |
|  15. | Восточная Европа во второй половине 20 века. | Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. *Распад Югославии* | Осознание слабости советской модели тоталитаризма, выяснение неэффективности централизованной системы управления экономикой. |  |
|  16. | Глобальные вызовы человечеству. | Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом | Усвоение понятий *разрядка, международный терроризм, экология.* |  |
|  17. | Ускорение интеграции развитых стран. | Интеграционные процессы. Европейский Союз. | Понимание итогов углубления интеграционных процессов: создание единого экономического, социального, правового пространства, выравнивание уровней развития стран Западной Европы, унификация политики. |  |
|  18. | СССР и Восточная Европа: опыт демократи-ческой революции. | Европейский Союз. | Анализ учащимися концепции перестройки как эволюционного пути к модели социально-ориентированной смешанной экономики. |  |
|  19. | Неоконсерватизм 1960-х гг. и переход к информационному обществу. | *Глобализация и ее противоречия.* | Формулировка и систематизация итогов социально ориентированной политики 80-90-х годов в США и Западной Европе. Сравнение установок социал-демократии различных государств. |  |
|  20. | Российская федерация: поиск путей развития. | Выяснить причины распада СССР. Развитие РФ как суверенного государства. | Уяснение причин неудач преобразований в России. Изучение подоплеки полит.конфликта 1993 года в Москве.  |  |
|  21. | Общее и особенное в развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки.  | *Глобальное информационное и экономическое пространство.*  | Умение давать характеристику основных тенденций развития стран Азии и Африки и Латинской Америки. Умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений. |  |
|  22. | Проблемы развития: этносоциальные и гуманитарные аспекты. | Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*  | Усвоение учащимися международно-правовых норм статуса этнических меньшинств. |  |
|  23. | Особенности духовной жизни второй половины 20 века. | Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.* |  Знания о культуре стран мира. Умение анализировать культурные течения и стили. Сравнительный анализ элитарной и массовой культуры. |  |
|  24.Резервный урок 25 | Россия в системе современных международных отношений. | Изучить проблемы эффективности и деятельности международных организаций, опыт миротворческой деятельности.Контрольная работа по теме «Мир на пути к информационному обществу». | Осознание учащимися необходимости международной стабильности. |  |

**Материально-техническое оснащение**

|  |  |
| --- | --- |
| Портреты государственных деятелей России 2-й половины XIX века | 1 |
| Плакат. ВОВ. Битва за Москву | 2 |
| Плакат. ВОВ. Курская битва | 1 |
| Плакат. ВОВ. Сталинградская битва | 1 |
| Плакат. Ордена Великой Отечественной войны | 1 |
| Дем.мат-л. Отечественная война 1812г. | 1 |
| Дем.мат-л. Сталинградская битва/комплект с методичкой | 1 |
| Дем.мат-л. Чернова М.Н. 70 лет Московской битве + методичка | 1 |
| Провер.контр.работы 7кл. Всеобщая история. История нового времени и История России | 12 |
| Рабочая тетрадь. Данилов Д.Д. История России XIX-XX веков. 8 класс | 1 |
| Пособие. ГИА.Волкова К.В. История России. Типовые тестовые задания. 9 класс  | 1 |
| Пособие. КонтИзмМат.Волкова К.В. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс  | 11 |
| Пособие. КонтИзмМат.Волкова К.В. Всеобщая история. История России. 9 класс  | 12 |
| Пособие. КонтИзмМат.Волкова К.В. История средних веков. 6 класс  | 12 |
| 10 плакатов /59\*42/ Великая победа | 1 |
| Пособие. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов | 1 |
| Государственные и военные символы РФ / 10 плакатов 41\*30/ | 1 |
| CD-диск/ История Древнего мира. 5 кл. | 1 |
| CD-диск/ История Средних веков. 6 кл. | 1 |
| CD-диск/ История России с древнейших врнмен до XVI века+методичка. 6 кл. | 2 |
| Комплект портретов для кабинета истории/10 портретов | 1 |
| Плакат. Государственные символы России | 1 |
| Плакат. Древний Египет 4 тыс.лет до н.э. / Древняя Италия 7-начале 8 в.до н.э. | 1 |
| Плакат. Индия.Китай.Япония в 17-начале 20вв | 1 |
| Плакат. Китай в 7-12вв | 1 |
| Плакат.Крымская война 1853-1856гг | 1 |
| Плакат. Мир после второй мировой войны 1945-1985гг | 1 |
| Плакат. Орудия труда и транспорт. Новое время | 1 |
| Плакат. Распространение христианства 1-5вв | 1 |
| Плакат. Российское государство в 15-16вв. Русское княжество в 17-18вв | 1 |
| Плакат. Россия 1907-1914гг. Революция 1905-1907гг. | 1 |
| Плакат. Советский Союз 1965-1991гг. Распад СССР | 1 |
| Плакат. Афинская демократия | 1 |
| Плакат. Военные действия 1942-1945гг в Европе. Терр.изменен. В Западной Европе после первой мировой войны | 1 |
| Плакат. Одежда периода Нового времени | 1 |
| Плакат. Одежда периода Средневековья | 1 |
| Плакат. Одежда эпохи Древнего мира | 1 |
| Плакат. Древнегреческий театр | 1 |
| Плакат. Римская империя | 1 |
| Плакат. Оружие средних веков | 2 |
| Комплект кострового оборудования | 1 |
| Линейка деревянная 1м. | 1 |
| Плакат.Наша родина-Россия | 2 |
| Маршалы великой победы /14 плакатов 41\*30/ | 1 |
| Плакат. Портрет Президент РФ Путин В.В. | 1 |
| Плакат. Флаги государств мира | 1 |
| Деятельность во имя великой России/сер.2/вып10/ | 1 |
| На службе отечеству /10 плакатов 59\*42/ | 1 |
| CD-диск /ЕГЭ/Репетитор по оществознанию Кирилла и Мефодия | 1 |
| CD-диск /ЕГЭ/Репетитор по оществознанию Кирилла и Мефодия | 1 |
| Принтер | 1 |
| CD-диск/Обществознание 6кл/Боголюбов Л.Н. | 1 |
| CD-диск/История Древнего мира. Модели, игры, тренажеры | 1 |
| CD-диск/История Древних времен до конца 16в/ 6 кл. | 1 |
| Рабочая тетрадь/Уколова И.Е. /История древнего мира. 5 класс | 2 |
| История России 19 век+DVD/8 rkfcc | 1 |
| Плакат.Последний звонок | 1 |
| Плакат. С окончанием учебного года | 1 |
| Твои герои Россия /18 плаков 41\*30/ | 1 |
| CD-диск/Тесты для учащихся 9кл. | 1 |
| CD-диск/Основы государства и права | 1 |
| CD-диск/Тесты для учащихся 10-11кл. | 1 |
| Естествознание в таблицах и схемах | 1 |
| История отечества в таблицах и схемах | 1 |
| Комплект настенных учебных карт. История России 8 кл. (12 шт.) | 1 |

**Медиатека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10-11 классы** | **История**  | * Тайны великих вождей
* Ватерлоо
* Тихий дон – гражданская война, жизнь и быт казачества.
* Война и мир – царская Россия, война с Наполеоном.
* Судьба человека – жизнь народа после войны.
* Они сражались за Родину – передовая В войны, патриотизм русского народа.
* Стратеги Победы(страницы воспоминаний, хроника, документы)
* Адмиралы флота.
* Императоры России.
* Репетитор по истории ЕГЭ
* Электронные карты «История России с 9-21 века»
 | DVD фильмы Изд. Просвещениеизд. Кирилла и Мефодияизд. Кирилла и МефодияИзд. Учитель |