**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Баженовская средняя общеобразовательная школа № 96»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  Школьное методическое объединение учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 2  от «26» августа 2016 г. | **Утверждено**  Директор МАОУ «БСОШ № 96»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Глушкова  Приказ № 1/125 от 29.08.2016г |

Рабочая программа

по общеобразовательному предмету «Технология »

для учащихся 10-11 классов

на 2016 -2017 учебный год

Составитель: Крючкова Наталья Викторовна

Учитель технологии

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана

-на основе примерной программы среднего общего образования по технологии (базовый уровень) к учебнику Технология.10 – 11класс./ Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана – Граф, 2013г.

- на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;  
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 -2017 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

-приказа министерства образования и науки РФ №576 от 08.06.2015 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253».

-перечня учебных пособий, используемых в образовательном процессе, утверждённый приказом «Об утверждении рабочих программ, учебников МАОУ «Баженовская СОШ №96» на 2016-2017 учебный год.

-в соответствии с САН ПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.122010 за № 189 и Постановлением о внесении изменений №3 с САН ПИН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24 ноября 2015 г. №81.

**Характеристика учебного предмета**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на базовом уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Общетехнологическая подготовка осуществляется интегрировано со специальной технологической подготовкой в выбранной школьником сфере профессиональной деятельности. Содержание общетехнологической подготовки включает основные компоненты содержания программы для базового уровня и носит инвариантный характер изучаемым сферам и профилям трудовой деятельности. Практическая деятельность учащихся при освоении общетехнологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем осваиваемой трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• культура и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование информации;

* творческая, проектная деятельность;

• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы общетехнологической подготовки – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и их будущую профессию. Основными методами обучения являются теория, практические работы, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При изучении раздела «Организация производства» целесообразно провести экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

**Цели:**

• освоение специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

• овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

• развитие качеств личности, творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;

• воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

• формирование готовности и способности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе.

***Место предмета в учебном плане***  
  
Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится  70 часов, из расчета 1 ч. в неделю, 35 учебных недель.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

***Планируемые результаты.***  
Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Требования к уровню подготовки**

**выпускников средней полной школы (базовый уровень)**

В результате изучения технологии ученик должен:

**знать/понимать**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС**

**ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ**

***Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие.* Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда[[1]](#footnote-1).**

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов;* *рациональное размещение производства*.

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда;* трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

**Технология проектирования и создания  
материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.*

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

**Практические работы.**

**Творческие работы: «Создание товарного знака продукта»**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
И КАРЬЕРА**

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий,* спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.* Характер профессионального образования *и профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

**Практическая работа.**Выполнение проекта « Интересная профессия» ( по выбору)

**Творческий проект. «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера» ( или по выбору)**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел темы | Кол-во часов | |
| теория | практика |
|  | **Производство, труд и т*ехнологии-12 часов*** |  |  |
| 1 | Организация производства | 1 |  |
| 2 | Технологическая культура и культура труда | 1 |  |
| 3 | Технологическая культура, её сущность и структура | 1 |  |
| 4 | Технологическая культура, её сущность и структура | 1 |  |
| 5 | Технологическая среда жизнедеятельности человека | 1 |  |
| 6 | Технологический процесс | 1 |  |
| 7 | Технологии индустриального и доиндустриального производства | 1 |  |
| 8 | Технологии индустриального и доиндустриального производства | 1 |  |
| 9 | Современные технологии материального производства | 1 |  |
| 10 | Современные технологии материального производства | 1 |  |
| 11 | Значение инновационной деятельности предприятий в условиях конкуренции | 1 |  |
| 12 | Значение инновационной деятельности предприятий в условиях конкуренции |  | 1 |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг -23 часа** | | | |
| 13 | Определение возможных направлений инновационной деятельности в школе | 1 |  |
| 14 | Определение возможных направлений инновационной деятельности в школе |  | 1 |
| 15 | Источники информации для разработки проекта | 1 |  |
|  | **2 полугодие** |  |  |
| 16 | Алгоритм проектирования | 1 |  |
| 17 | Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач.  Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия» | 1 |  |
| 18 | Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач.  Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия» |  | 1 |
| 19 | Процесс решения творческих задач.  Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач. | 1 |  |
| 20 | Процесс решения творческих задач.  Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач. |  | 1 |
| 21 | Метод обратной мозговой атаки | 1 |  |
| 22 | Метод обратной мозговой атаки |  | 1 |
| 23 | Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач | 1 |  |
| 24 | Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач |  | 1 |
| 25 | Синектика | 1 |  |
| 26 | Синектика |  | 1 |
| 27 | Применение морфологического анализа при решении задач. | 1 |  |
| 28 | Метод фокальных объектов | 1 |  |
| 29 | Алгоритмические методы решения изобретательных задач |  | 1 |
| 30 | Защита интеллектуальной собственности | 1 |  |
| 31 | Мысленное построение нового изделия | 1 |  |
| 32 | Исследовательский проект «Создание товарного знака продукта» |  | 4 |
|  | Итого | 23 | 12 |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел темы | Кол-во часов | |
| **Профессиональное самоопределение и карьера - 34 часа.** | теория | практика |
| 1 | Основные функции профессиональной деятельности | 1 |  |
| 2 | Современные формы разделения труда | 1 |  |
| 3 | Сферы и отрасли профессиональной деятельности | 1 |  |
| 4 | Предметы труда | 1 |  |
| 5 | Орудия производства | 1 |  |
| 6 | Практическая работа №15 |  | 2 |
| 7 | Виды норм труда | 1 |  |
| 8 | Виды оплаты труда | 1 |  |
| 9 | Практическая работа №16 |  | 1 |
| 10 | Понятие «культура труда» | 1 |  |
| 11 | Составляющие культуры труда | 1 |  |
| 12 | Профессиональная этика | 2 |  |
| 14 | Практическая работа №17 |  | 2 |
|  | **2 полугодие** |  |  |
| 15 | Этапы профессионального становления | 1 |  |
| 16 | Профессиональная карьера | 1 |  |
| 17 | Факторы, влияющие на профессиональную карьеру | 1 |  |
| 18 | Практическая работа №18 |  | 1 |
| 19 | Рынок труда | 1 |  |
| 20 | Рынок профессий | 1 |  |
| 21 | Виды профессионального образования | 2 |  |
| 22 | Практическая работа №19 |  | 2 |
| 23 | Трудоустройство. С чего начать? | 1 |  |
| 24 | Профессиональное резюме | 1 |  |
| 25 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | 1 |  |
| 26 | Автобиография | 1 |  |
| 27 | Практическая работа № 20 |  | 1 |
| 28 | Итоговая контрольная работа по теме «Профессиональное самоопределение и карьера» | 1 |  |
| 29 | Подготовка к творческому проекту «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 1 |  |
| 30 | Защита творческих проектов «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» |  | 2 |
|  | Итого: | 24 | 11 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата проведения** |
| **Производство, труд и технологии*-12 часов*** | | | | |
| 1 | Организация производства | Технология как часть общечеловеческой куль-  туры, оказывающая влияние на развитие науки,  техники, культуры и общественные отношения | Знать организацию производства.  Понимать влияние технологий на общественное развитие |  |
| 2 | Технологическая культура и культура труда | Технологическая культура. Основные составляющие культуры труда работника. НОТ. Эстетика труда | Знать Основные составляющие культуры труда работника |  |
| 3-4 | Технологическая культура, её сущность и структура | Сущность понятия «культура». Основные виды культуры. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Понятие «технология». Преобразовательная деятельность человека. Определение технологической культуры. Основные виды технологий. Основные компоненты технологической культуры. | Раскрывать сущность понятия «культура».  Основные виды технологий. Знать основные компоненты технологической культуры |  |
| 5 | Технологическая среда жизнедеятельности человека | Планетная система Земли. Определение «техносферы». Составляющие техносферы. Основные особенности современного технологического мира, их последствия и проблемы. | Знать определение и составляющие понятия «техносфера»  Понимать какое влияние она оказывает на природу и самого человека. |  |
| 6 | Технологический процесс | Характеристика уровней преобразовательной деятельности. Способы преобразовательной деятельности. Характеристика способов преобразовательной деятельности. Структурные компоненты технологического процесса. Необходимость технологической документации. | Знать способы преобразовательной деятельности. Структурные компоненты технологического процесса. |  |
| 7-8 | Технологии индустриального и доиндустриального производства | Основные виды архаичных технологий, их характеристика. Основные отрасли сельского хозяйства. Историческое развитие земледелия. Особенность ремесленных технологий. Основные составляющие технологии ремесленного производства. Сущность технологий индустриального производства. | Знать основные виды доиндустриальных и индустриальной технологий и их характеристики. |  |
| 9-10 | Современные технологии материального производства | Технологии АПК. Сферы АПК. Универсальные перспективные технологии. Арттехнологии. | Знать современные технологии. Перспективы развития технологии производства |  |
| 11-12 | Значение инновационной деятельности предприятий в условиях конкуренции | Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. | Знать основные стадии проектирования технических объектов. |  |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг -23 часа** | | | | |
| 13-14 | Определение возможных направлений инновационной деятельности в школе | Роль экспериментальных исследований в проектировании. | Уметь определять перспективные направления деятельности. |  |
| 15 | Источники информации для разработки проекта | Методы сбора и систематизации информации. Определение цели проектирования. | Знать источники сбора информации.  Уметь определять цели проектирования. |  |
| 16 | Алгоритм проектирования | Этапы проектирования. Формирование идей и предложений | *Знать:*  *•* сущность алгоритма проектирования;  • Принципы банка идей и предложений  *Уметь:*  • использовать изученные методы при решении творческих задач |  |
| 17-18 | Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач.  Творческая работа  Создание товарного знака предприятия | Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических  задач. | *Знать:*  *•* сущность эвристических приемов решения практических задач;  • особенности применения эвристических приемов решения творческих задач.  *Уметь:*  • использовать изученные методы при решении творческих задач |  |
| 19-20 | Процесс решения творческих задач.  Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач.  Практическая работа | Цели и правила  проведения мозгового штурма (атаки) | *Знать:*  • определение понятия «мозговой штурм»;  • условия применения метода мозгового штурма;  • правила проведения мозгового штурма.  *Уметь;*  • формулировать цели мозгового штурма;  • применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задачи |  |
| 21-22 | Метод обратной мозговой атаки  Практическая работа | Метод недостатков- ключ к совершенству  Диверсионный метод | *Знать:* суть метода  обратной М.А.  *Уметь:*  Использовать обратную М.А. для  обнаружения скрытых задач |  |
| 23-24 | Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач  Практическая работа | Цели и правила  проведения морфологического анализа | *Знать:*  сущность метода «контрольных вопросов»;  порядок проведения  метода контрольных вопросов  *Уметь:*  применять метод контрольных вопросов |  |
| 25-26 | Синектика  Практическая работа | Способы различных эффектов , используемые  при решении задач | *Знать:*  • рабочие механизмы  *Уметь:*  • использовать банк эффектов при решении простейших практических задач |  |
| 27 | Применение  морфологического анализа при решении задач.  Функционально-стоимостной анализ | Решение творческих задач с  помощью морфологического  анализа | *Уметь:*  применять метод морфологического анализа при решении творческих |  |
| 28 | Метод фокальных объектов | Нестандартные методы поиска решений | Уметь пользоваться данным методом при решении творческих  Задач |  |
| 29 | Алгоритмические методы решения  изобретательных задач | Алгоритмические методы поиска решений. АРИЗ.  Основные рабочие механизмы АРИЗ | *Знать:*  • сущность алгоритмических методов поиска решений творческих задач;  • особенности АРИЗ;  • рабочие механизмы АРИЗ.  *Уметь:*  • приводить примеры задач, требующих при решении применения  АРИЗ |  |
| 30 | Защита интеллектуальной собственности | Понятие интеллек­туальной собствен­ности. Способы защиты авторских прав. Публикации | ***Знать:***  • определение понятия «интеллектуальная собс­твенность»;  • виды интеллектуальной собственности;  • сущность понятия «авто­рское право»;  • способы защиты авто­рских прав;  • основы законодательства по защите авторских прав |  |
| 31 | Мысленное построение нового изделия | Постановка целей и изыскание средств проектирования..  Материализация проекта. | *Знать:*  *•* сущность алгоритма проектирования;  • Принципы банка идей и предложений  *Уметь:*  • использовать изученные методы при решении творческих задач |  |
| 32,33 | Исследовательский проект «Создание товарного знака продукта» | Проектная деятельность, основные этапы, особенности проекта,   1. исследовательский этап; 2. технологический этап 3. анализ проектной деятельности; 4. презентация результатов проектной деятельности | Знать:основные понятия, алгоритм выполнения  Уметь: определять цель и задачи исследования, решения творческих задач в технологической деятельности. |  |
| 34,35 | Защита проектов | Защита проектов разработанных учащимися |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата проведения** | |
| **Профессиональное самоопределение и карьера - 34 часа.** | | | | | |
| 1 | Основные функции профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организа­ции производства: сферы производс­тва, отрасли, объ­единения, комплек­сы и предприятия. | Знать:  • определения понятий  профессиональной деятельности  • сущность понятий специализация и формы разделения труда  Уметь:  • приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям | |  |
| 2 | Современные формы разделения труда | Понятия сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Отрасли произ­водства, занима­ющие ведущее место в регионе. Перспективы эко­номического разви­тия региона | Знать:  • определения понятий  «сфера профессиональ­ной деятельности», «от­расль»;  • сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводс­твенная сфера»; «структу­ра производства»;  •перспективы экономи­ческого развития региона;  •отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь:  • приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям | |  |
| 3 | Сферы и отрасли профессиональной деятельности | Основные на­правления нор­мирования труда в соответствии с технологией и тру­доемкостью про­цессов производс­тва: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени об­служивания, норма численности, нор­ма управляемости. Методика установ­ления и пересмот­ра норм. | *Знать:*  • определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выра­ботки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма уп­равляемости»;  • методы установления норм.  *Уметь:*  *•* выбирать методы уста­новления норм в зависимости от вида работ | |  |
| 4 | Предметы труда | Зависимость фор­мы оплаты труда от вида предпри­ятия и формы собственности на средства произ­водства. Повремен­ная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, ак­кордно-премиаль­ная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оп­латы труда | *Знать:*  • определение понятия «оплата труда»; • сущность основных форм оплаты труда.  *Уметь:*  • сопоставлять достоинс­тва и недостатки различ­ных форм оплаты труда;  • определять преимущес­твенные области приме­нения различных форм оплаты труда;  • выбирать предпочтитель­ную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собс­твенности | |  |
| 5 | Орудия производства | Факторы, влияющие на эффективность деятельности орга­низации. Менедж­мент в деятельности организации. Обес­печение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возмож­ности повышения качества товаров и услуг. | *Знать:*  • сущность понятий «эф­фективность деятельности организации», «техноло­гическая дисциплина», «безопасность труда», «эс­тетика труда»;  • определения понятий «рентабельность», «эф­фект», «культура труда», «научная организация труда»;  • основные компоненты культуры труда;  • роль менеджмента в де­ятельности организаций;  •возможные варианты повышения качества то­ варов и услуг | |  |
| 6 | Практическая работа №15 | Научная органи­зация как основа культуры труда. Основные направ­ления НОТ: разде­ление и коопера­ция труда, нормирование труда, со­вершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, ра­циональная орга­низация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответс­твии с требования­ми НОТ | *Знать:*  • определения понятий «технологическая дисцип­лина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопас­ности», «производствен­ный дизайн»;  • основные направления научной организации труда;  « условия рациональной организации рабочего места.  *Уметы*  • использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности;  • анализировать состояние своего рабочего места;  • разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требовани­ями НОТ | |  |
| 7 | Виды норм труда | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организа­ции производства: сферы производс­тва, отрасли, объ­единения, комплек­сы и предприятия. Отрасли произ­водства, занима­ющие ведущее мерто в регионе. Перспективы эко­номического разви­тия региона | Знать:  • определения понятий  «сфера профессиональ­ной деятельности», «от­расль»;  • сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводс­твенная сфера»; «структу­ра производства»;  •перспективы экономи­ческого развития региона;  •отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь:  • приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям | |  |
| 8 | Виды оплаты труда | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса | Знать:  • определения понятий  «сфера профессиональ­ной деятельности», «от­расль»;  • сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводс­твенная сфера»; «структу­ра производства»;  •перспективы экономи­ческого развития региона;  •отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь:  • приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям | |  |
| 9 | Практическая работа №16 | Формы современ­ной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Про­фессиональная специализация и профессиональная мобильность. Фун­кции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении про­фессиональной мобильности | *Знать:*  •сущность понятий «коопе­рация труда», «професси­ональная специализация», «профессиональная мо­бильность»;  •формы современной коо­перации труда. *Уметь:*  *\** анализировать требова­ния к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии | |  |
| 10 | Понятие «культура труда» | Пути получения образования, про­фессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионально­го образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали | *Знать:*  *• определение понятия «профессиональный рост»;*  *• возможные пути получе­ния профессионального образования;*  *• виды карьерного роста. Уметь:*  *• приводить примеры раз­личных путей получения профессионального обра­зования;*  *• сопоставлять свои про­фессиональные планы с личностными склонностя­ми и возможностями;*  *• обосновывать свой вы­бор вида карьеры* | |  |
| 11 | Составляющие культуры труда | Понятие резюме, принципы составления резюме | *Знать принципы построения резюме,* | |  |
| 12 | Профессиональная этика | Формы самопре­зентации. Содер­жание резюме | *Знать:*  *• определения понятий «самопрезентация», «ре­зюме»;*  *• формы самопрезентации;*  *• структуру и содержание резюме;*  *•виды резюме.*  *Уметь:*  *• составлять резюме, ис­пользуя различные его виды* | |  |
| 13 | Практическая работа №17 | Проект как средс­тво решения воз­никших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения про­екта. Осознание проблемы. Фор­мулировка темы проекта. Обоснова­ние типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области | *Знать:*  *• сущность проектной де­ятельности;*  *• типы проектов;*  *• основные этапы выпол­нения проектов;*  *• содержание этапов вы­полнения проекта. Уметь:*  *• формулировать пробле­му проекта;*  *• обосновывать актуаль­ность проблемы;*  *• формулировать тему проекта;*  *• обосновывать тип проекта* | |  |
| 14 | Этапы профессионального становления | Формулировка задач.  Планирование работы по органи­зации выполнения проекта. Сбор материала. Выяв­ление и исследо­вание основных параметров и огра­ничений. Разработ­ка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование вы­бора базового ва­рианта проекта | *Уметь:*  *• формулировать задачи проекта;*  *• планировать проектную деятельность;*  *• определять источники ин­формации, необходимые для решения проблемы проекта;*  *• выявлять и исследовать основные параметры и ог­раничения;*  *• разрабатывать и оформ­лять альтернативные идеи проекта;*  *• обосновывать выбор ба­зового варианта проекта* | |  |
| 15 | Профессиональная карьера | Особенности вы­полнения техно­логического этапа для разных типов проектов | *Знать:*  *• особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов. Уметь:*  *• осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении техноло­гического этапа проекта;*  *• корректировать после­довательность операций в соответствии с проме­жуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта* | |  |
| 16 | Факторы, влияющие на профессиональную карьеру | Требования к оформлению пояс­нительной записки проектной работы | *Знать:*  *• требования к оформле­нию пояснительной записки проектной работы. Уметь:*  *• оформлять пояснитель­ную записку своего проекта* | |  |
| 17 | Практическая работа №18 | Рефлексивно-оце­ночный этап выпол­нения проекта. Ме­тоды Оценки качес­тва материального объекта или услуги. Критерии оцени­вания соблюдения технологического процесса при вы­полнении проекта. Анализ проделан­ной работы и выво­ды по результатам проекта. Критерии оценивания ре­зультатов проект­ной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практичес­кой востребован­ности проекта | *Знать:*  *• сущность понятий «оцен­ка качества», «экспертная оценка»;*  *• критерии оценки качества материального объекта или услуги;*  *• критерии оценивания соблюдения технологического процесса;*  *• критерии оценки результа­тов проектной деятельности. Уметь:*  *• осуществлять анализ про­деланной работы;*  *• оценивать качество результатов собственной про­ектной деятельности;*  *• делать выводы по резуль­татам проекта;*  *• анализировать практи­ческую востребованность проекта* | |  |
| 18 | Рынок труда | Анализ российского рынка труда | *Знать:*  *потребность рынка труда в специалистах рабочих профессий;*  *какие изменения происходят на рынке труда;*  *Центры профконсультационной помощи* | |  |
| 19 | Рынок профессий | Анализ российского рынка профессий | *Знать:*  *потребность рынка труда в специалистах рабочих профессий;*  *какие изменения происходят на рынке труда;*  *Центры профконсультационной помощи* | |  |
| 20 | Виды профессионального образования | Характеристика уровней профессиональной подготовки | *Знать:*  *разные виды и уровни образования;*  *формы получения образования* | |  |
| 21,  22 | Практическая работа №19 |  |  | |  |
| 23,  24 | Трудоустройство. С чего начать? Профессиональное резюме | Профессиональное резюме – краткая информация о себе, как о специалисте | *Уметь:*  *заполнять профессиональное резюме.*  *Знать:*  *как составлять резюме* | |  |
| 25 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | Правила и методы самостоятельного поиска работы | *Знать:*  *от чего зависит успешность трудоустройства;*  *Уметь:*  *Вести деловую беседу* | |  |
| 25 | Автобиография | Посещение организации с самопрезентацией | *Уметь:*  *писать автобиографию.*  *Знать:*  *Как писать автобиографию* | |  |
| 26,  27 | Практическая работа № 20 |  | *Уметь:*  *вести самопрезентацию на встрече с воображаемым работодателем.* | |  |
| 28,  29 | Итоговая контрольная работа по теме «Профессиональное самоопределение и карьера» |  |  | |  |
| 30-  32 | Подготовка и выполнение творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | Проектная деятельность, основные этапы, особенности проекта,   1. исследовательский этап; 2. технологический этап 3. анализ проектной деятельности;   презентация результатов проектной деятельности | Знать:  основные понятия, алгоритм выполнения  Уметь:  определять цель и задачи исследования, решения творческих задач в технологической деятельности. | |  |
| 33-  35 | Защита творческих проектов «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | Защита проектов разработанных учащимися |  | |  |

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Критерии оценки |
| Тестовые задания  Задачи  Упражнения  Практическая работа  Терминологический диктант | За каждый правильный ответ - 1 балл, если задания однотипные. Более сложные задания – 2 или 3 балла.  30-50% - « 2»  51- 75% - «3»  75-95% - «4»  95-100% - «5». |

**Оценка проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Самооценка | Коллективная оценка | Оценка преподавателя |
| 1. Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 2. Объем разработок и количество предлагаемых решений ( 0, 5, 10, 20 баллов ) |  |  |  |
| 3. Реальность и практическая ценность (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 4. Качество оформления (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 5. Оценка рецензентом |  |  |  |
| 6. Качество доклада |  |  |  |
| 7. Проявление глубины и широты знаний по этой теме (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 8. Проявление глубины и широты знаний по данному учебному предмету (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 9. Ответы на ответы учащихся (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 10. Ответы на вопросы преподавателя (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 11. Оценка творческих способностей докладчика (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 12. Субъективная оценка деловых качеств докладчика (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

Средняя арифметическая величина: Оценка:

180-220 баллов – «отлично»

120 -180 баллов – «хорошо»

90-120 баллов – «удовлетворительно»

Менее 90 баллов - «неудовлетворительно

**Учебно - методический комплекс**

Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2009г. и 2014г.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Доска 1000\*3000, зеленая | 1 |
| Мультимедиапроектор Acer-110P | 1 |
| Ноутбук Lenovo B570 | 1 |
| Лазерный МФУ Samsung SCX-3400 Принтер/сканер/копир | 1 |
| Стол ученический | 15 |
| Стол учительский | 1 |
| Стул ИЗО черный | 1 |
| Стул ученический новый | 32 |
| Шкаф для учебных пособий | 1 |
| Шкаф для учебных пособий | 1 |
| Шкаф для учебных пособий | 1 |
| Экран | 1 |

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)