**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**»Баженовская средняя общеобразовательная школа №96»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Школьное методическое объединение учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 2  от «26» августа 2016 г. |  | **Утверждено**  Директор МАОУ «БСОШ № 96»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Глушкова  Приказ № 1/125 от 29.08.2016г |

Рабочая программа

по курсу «История»

по общеобразовательному предмету « История в вопросах и ответах»

для учащихся 11 класса

на 2016 -2017 учебный год

Составитель: Корякова Светлана Викторовна

учитель истории

**Пояснительная записка**

Средняя (полная) общая школа предусматривает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

В итоге различия между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличения суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение навыками самостоятельного исследования.

Программа учебного курса «История в вопросах и ответах» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями профильного обучения.

В программе выделены важнейшие периода отечественной истории – История России с древности до конца XVI – началаXVIIв., история России XVII – XVIIIв., Россия в XIXв.,Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (проблемы модернизации, войны и мира, революции и реформ, взаимоотношения власти, общества, личности, основных тенденций постсоветского развития).

Особенность данной программы заключается в том, что в ней предлагается анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

**Цель курса**: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач**:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно – политического, социально – экономического, культурного развития России с древнейших времен до конца в XX века;

- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории , а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

**Методы** преподавания данного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии, решения проблем и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

**Учебный курс рассчитан на 34 часа.**

**Системно–деятельностная основа календарно-тематического плана по истории 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Цели по уровням усвоения знаний:**  **- знать,**  **-уметь,** | **Виды учебной деятельности**  **учащихся на уроке** | **Формы контроля**  **достижения целей** | **Материальное обеспечение** |
| **1.** | **История России с древности до конца XVI – XVII в.** | **8** | Знать: 1,2,3,4,5,6,8,9,10,12  Уметь: 15,16,17.18,19,20,21,22 | Групповая, индивидуальная;  Анализируют, объясняют, оценивают исторические факты и явления; описывают исторические события и памятники культуры;  Работают с историческими источниками; работают с исторической картой; формулируют понятия; составляют описание; обобщают, классифицируют, систематизируют, формулируют выводы;  Составляют сюжетный рассказ, сообщения, доклады, готовят презентации и проекты. Составляют таблицы, схемы, аргументируют, приводят доказательства. | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Исторический диктант  Тест  Работа по карточкам  Наблюдение  Решение исторических задач  Выполнение проблемных заданий  Выполнение заданий по материалам ЕГЭ  Презентации творческих работ | Учебник  Атлас |
| **2.** | **История России XVII – XVII вв.** | **7** | Знать: 1,2,3,4,5,6,8,9,10,12  Уметь: 15,16,17.18,19,20,21,22 | Групповая, индивидуальная;  Анализируют, объясняют, оценивают исторические факты и явления; описывают исторические события и памятники культуры;  Работают с историческими источниками; работают с исторической картой; формулируют понятия; составляют описание; обобщают, классифицируют, систематизируют, формулируют выводы;  Составляют сюжетный рассказ, сообщения, доклады, готовят презентации и проекты. Составляют таблицы, схемы, аргументируют, приводят доказательства. | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Исторический диктант  Тест  Работа по карточкам  Наблюдение  Решение исторических задач  Выполнение проблемных заданий  Выполнение заданий по материалам ЕГЭ  Презентации творческих работ | Учебник  Атлас |
| **3.** | **Россия в XIX веке** | **6** | Знать: 1,2,3,4,5,6,8,9,10,12  Уметь: 15,16,17.18,19,20,21,22 | Групповая, индивидуальная;  Анализируют, объясняют, оценивают исторические факты и явления; описывают исторические события и памятники культуры;  Работают с историческими источниками; работают с исторической картой; формулируют понятия; составляют описание; обобщают, классифицируют, систематизируют, формулируют выводы;  Составляют сюжетный рассказ, сообщения, доклады, готовят презентации и проекты. Составляют таблицы, схемы, аргументируют, приводят доказательства. | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Исторический диктант  Тест  Работа по карточкам  Наблюдение  Решение исторических задач  Выполнение проблемных заданий  Выполнение заданий по материалам ЕГЭ  Презентации творческих работ | Учебник  Атлас  Презентации  видеофильмы |
| **4.** | **Россия в XX веке** | **14** | Знать: 1,2,3,4,5,6,8,9,10,12,13,14  Уметь: 15,16,17.18,19,20,21,22 | Групповая, индивидуальная;  Анализируют, объясняют, оценивают исторические факты и явления; описывают исторические события и памятники культуры;  Работают с историческими источниками; работают с исторической картой; формулируют понятия; составляют описание; обобщают, классифицируют, систематизируют, формулируют выводы;  Составляют сюжетный рассказ, сообщения, доклады, готовят презентации и проекты. Составляют таблицы, схемы, аргументируют, приводят доказательства. | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Исторический диктант  Тест  Работа по карточкам  Наблюдение  Решение исторических задач  Выполнение проблемных заданий  Выполнение заданий по материалам ЕГЭ  Презентации творческих работ | Учебник  Атлас  Презентации |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Коррек- ка** | **Тема занятия** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Тема 1. История России с древности до конца XVI – XVII в. (8 часов)** | | | | | |
| 1. |  |  | Возникновение государственности у восточных славян. *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства* |  |  |
| 2. |  |  | Принятие христианства. *Роль церкви в истории Древней Руси* |  |  |
| 3. |  |  | Категории населения «Русская правда» |  |  |
| 4. |  |  | Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование Золотой Орды. Русь и Орда. |  |  |
| **5.** |  |  | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Роль церкви в консолидации русских земель. Куликовская битва и ее значение. |  |  |
| 6. |  |  | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Судебник 1497 г. Формы землевладения и категории населения. Начало закрепощения крестьян. |  |  |
| 7. |  |  | Лики Ивана Грозного |  |  |
| 8. |  |  | Смута конца XVI –XVII вв. (причины, сущность, последствия). Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Начало династии Романовых. | **Рубежная работа № 1** |  |
| **Тема 2. История России XVII – XVII вв. (7 часов)** | | | | | |
| 9. |  |  | Ликвидация последствий Смуты. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Общественно-политическое устройство. Соборное уложение 1649 г. система крепостного права. |  |  |
| **10.** |  |  | Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения в XVIIв. |  |  |
| 11. |  |  | Реформы Петра I: движение России вперед или…. |  |  |
| 12. |  |  | Реформы Петра I: движение России вперед или…. |  |  |
| 13. |  |  | Россия в период дворцовых переворотов. |  |  |
| 14. |  |  | «Золотой век дворянства» |  |  |
| 15. |  |  | Внешняя политика России во второй половине XIXстолетия | **Рубежная работа № 2** |  |
| **Тема 3. Россия в XIX веке (6 часов)** | | | | | |
| **16.** |  |  | «Сфинкс не разгаданный до гроба» |  |  |
| 17. |  |  | Социально-экономическое развитие дореформенной России. Начало промышленного переворота. Аграрный вопрос в середине XIXвека. |  |  |
| 18. |  |  | Формирование либерально-демократического движения в России. Время исканий. |  |  |
| 19. |  |  | Русское крестьянство после реформы 19 февраля 1861 г. |  |  |
| 20. |  |  | Внешняя политика России в первой половине XIXв. |  |  |
| 21. |  |  | Внешняя политика России во второй половине XIXвека. |  |  |
| **Тема 4. Россия в XX веке (14 часов)** | | | | | |
| **Триумфальное поражение? (Размышление о советско – финской войне) (1 час)** | | | | | |
| 22. |  |  | Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. | **Рубежная работа № 3** |  |
| **Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (3 часа)** | | | | | |
| 23. |  |  | Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. |  |  |
| 24. |  |  | Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 г. |  |  |
| 25. |  |  | Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. |  |  |
| **Страх или свобода? (2 часа)** | | | | | |
| 26. |  |  | Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. |  |  |
| 27. |  |  | Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы. |  |  |
| **От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое (4 часа)** | | | | | |
| 28. |  |  | Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предложений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной войны». Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». |  |  |
| 29. |  |  | Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? |  |  |
| 30. |  |  | Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. |  |  |
| 31. |  |  | Сегодня мир, а что дальше? Размышление о предотвращении трагических последствий войны. |  |  |
| **Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года… (3 часа)** | | | | | |
| 32. |  |  | Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачева о причинах и начале путча. |  |  |
| 33. |  |  | Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы… |  |  |
| 34. |  |  | Неосуществленные сценарии августа 1991 года. |  |  |
| 35. |  |  | Повторение по курсу «Россия с древнейших времен до конца XX». | **Рубежная работа № 4** |  |

**График выполнения рубежных работ по \_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_учащихся \_\_\_11\_\_\_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный блок**  **Вид**  **рубежной работы** |  | |  | |  | |
| **Дата проведения** | | **Дата проведения** | | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** | **по плану** | **по факту** | **по плану** | **по факту** |
| 1. **История России с древности до конца XVI – XVII в.** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **История России XVII – XVII вв.** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Россия в XIX веке** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Россия в XX веке** |  |  |  |  |  |  |