Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Баженовская средняя общеобразовательная школа № 96»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №  | **Утверждено**Директор МАОУ «БСОШ № 96»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Глушкова Приказ № |

**Рабочая программа дополнительного образования**

**«АВС» по английскому языку для учащихся 2-4 классов**

 Составитель: Санина Екатерина Павловна

Должность: учитель русского языка и литературы

Квалификационная категория: первая

Свердловская область, р.п. Белоярский

2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

***Цели и задачи*** курса:

В процессе изучения курса реализуется следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* развитие мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»:**

-результаты освоения рабочей программы.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

*Регулятивные УУД:*

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД:

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Предметными результатами** являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К предметным результатам относятся:

- коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;

- языковые знания и навыки: графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.

- достижения в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической сферах.

К завершению обучения по данному курсу во 2 классе планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню А1. **Ученик должен:**

**знать/понимать:**

- слова и словосочетания тематики курса;

- речевые клише этикетного характера;

- названия стран изучаемого языка и их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений родной страны и страны изучаемого языка;

**уметь:**

- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям тематики курса;

- составлять и представлять проекты (по образцу);

**Основные виды речевой деятельности**

**говорение:**

- начинать, вести и поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику, обмениваться простой информацией на бытовые темы «Знакомство», «Дом», «Еда», «Животные» и т.д.

- делать краткие сообщения по темам: моя семья, любимые школьные предметы, заказ еды, что я люблю есть, мои игрушки, описание животных и их умения, местонахождение предметов в доме, моя комната, что я делаю в свободное время, распорядок дня.

**аудирование:**

- понимать несложные сюжетные диалоги с опорой на картинку, короткие высказывания, понимать небольшие песенки и демонстрировать понимание жестами, мимикой, движениями.

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова.

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию.

**письменная речь:**

- писать с опорой на образец короткие предложения и другие виды работ.

В отношении **социокультурной компетенции** от учащихся требуется:

* знание элементарных национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи элементарные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Ученик 2 класса в рамках данного курса получит возможность научиться:

* выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Специальные учебные умения:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Для реализации рабочей программы используются следующие виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата:

* индивидуальная;
* групповая;
* деятельность на основе восприятия элементов действительности;
* и другие.

Проектная деятельность будет осуществляться по теме: «Мои игрушки День Рождения ».

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Учебный курс английского языка во втором классе имеет модульную структуру, состоит из 7 тем и ставит перед учащимися следующие задачи:

**Вводные занятия:** Знакомство с английскими буквами.

*Личностные:*

формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.

*Метапредметные:*

* Развитие умений планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Предметные:*
* Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
* Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).

 Формирование навыков чтения вслух.

**Вводная тема: Hello! My Family!**

*Личностные*

* Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.
* Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные*

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Предметные*

* Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
* Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).
* Формирование навыков чтения вслух.
* Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета».
* Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.
* Понимание и использование в речи структур This is…, I'm…

Тема **l: My Home!**

*Личностные*

* Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
* Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные*

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные*

* Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».
* Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».
* Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.
* Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)
* Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
* Развитие произносительных навыков.

Тема **2: My Birthday!**

*Личностные*

* Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
* Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные*

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные*

* Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «День Рождения».
* Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «День Рождения».
* Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.
* Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)
* Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
* Развитие произносительных навыков.

Тема **3: My Animals!**

*Личностные*

* Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
* Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные*

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные*

* Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Животные».
* Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные».
* Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.
* Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)
* Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
* Развитие произносительных навыков.

Тема **4: My Toys!**

*Личностные*

* Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
* Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные*

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные*

* Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Игрушки».
* Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Игрушки».
* Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.
* Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)
* Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
* Развитие произносительных навыков.

Тема **5: My Holidays!** - научить говорить о местонахождении предметов в доме.

*Личностные*

* Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
* Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные*

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные*

* Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Каникулы».
* Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Каникулы».
* Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.
* Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)
* Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
* Развитие произносительных навыков.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам модулей, в которых рассматриваются данные темы.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Инструктаж по ТБ**Знакомство с английскими звуками.** Английский и русский алфавит: сходства и различия | 1 |
| 2. | Песни про алфавит | 1 |
| 3. | Буквы и звуки | 1 |
| 4. | Буквосочетания | 1 |
| 5. | **Здравствуйте! Моя семья!** Семья мишки Тедди | 1 |
| 6. | Наша дружная семья | 1 |
| 7. | **Мой дом** Пословицы про дом | 1 |
| 8. | Стихи про дом | 1 |
| 9. | Дом мишки Тедди | 1 |
| 10. | Дом моей мечты | 1 |
| 11. | **Мой День Рождения** Приглашения | 1 |
| 12. | Пожелания | 1 |
| 13. | Песни и поздравления | 1 |
| 14. | Открытки | 1 |
| 15. | Праздник моей мечты | 1 |
| 16. | **Мои животные** Дикие и домашние животные | 1 |
| 17. | Сказочные животные | 1 |
| 18. | Питомцы | 1 |
| 19. | Питомец моей мечты | 1 |
| 20. | **Мои игрушки** Игрушки для мальчиков | 1 |
| 21. | Игрушки для девочек | 1 |
| 22. | В магазине игрушек | 1 |
| 23. | Стихи про игрушки | 1 |
| 24. | Игрушка моей мечты | 1 |
| 25. | **Мои каникулы** Летние каникулы | 1 |
| 26. | Стихи про каникулы | 1 |
| 27. | Песни про каникулы | 1 |
| 28. | Каникулы на море | 1 |
| 29. | Каникулы моей мечты | 1 |
| 30. | Каникулы моего друга | 1 |
| 31. | Фотографии с каникул | 1 |
| 32. | Планы на летние каникулы | 1 |
| 33. | Собираем чемодан | 1 |
| 34. | Обобщение и повторение | 1 |
|  | **Всего часов:** | **34** |