

## Подготовка ребенка к школе

Итак, в жизни вашей семьи наступил ответственный момент - последний год перед школой.

Что же делать родителям, чтобы преодолеть период поступления в школу с наименьшими потерями для семьи? Что нужно сделать для того, чтобы ребенок смог успешно усваивать школьную программу? Ведь теперь, согласно новым образовательным стандартам второго поколения (ФГОС), в школе ребенок должен усвоить не только чтение, счет и письмо, но и обучиться универсальным учебным действиям.

Прежде всего, необходимо успокоиться, проанализировать ситуацию и определить тактику дальнейших действий.

Определите ваши цели и (что еще более важно) порядок их достижения.

**Во-первых**, не забывайте, что ваше озабоченное лицо, постоянное одергивание ребенка, резкая смена жизненного ритма (еще вчера малыш мог гулять хоть весь день напролет, а сегодня ему назначают строгий режим) может озадачить ребенка и выработать у него стойкое отвращение к школьному процессу еще до начала собственно обучения.

Ни в коем случае нельзя этого допустить, ведь вам еще одиннадцать лет учиться!

Следовательно, *цель номер один* может быть сформулирована под общим заголовком - «не навредить»!

**Во-вторых**, определите «сильные» и «слабые» стороны вашего ребенка. Что в него лучше развито, а что хуже: фантазия, память, слуховое восприятие, и т.д.

*Цель номер два: найти «слабые стороны и подтянуть их».*

**В-третьих**, необходимо сформировать у вашего ребенка общий положительный настрой на будущую учебу.

Итак, что вам необходимо делать, чтобы поступление в школу и дальнейшая учеба были успешными?

За год до школы (но не раньше) обязательно определите малыша на подготовительные курсы.

С ребенком нужно заниматься дома. Неважно, кому: маме, папе, бабушкам, всем вместе. Главное, это системность таких занятий и общая направленность. И не надо отнекиваться фразами «ребенка не тянет к занятиям», «он не слушается

родных)), «постоянно отвлекается на посторонние дела» и т.д. Все в ваших руках. Вы вполне сможете самостоятельно подготовить своего ребенка к школе или, по крайней мере, настроить его на нужный лад.

### **Правило первое.**

*Определите период наибольшей работоспособности ребенка.*

Вы наверняка знаете, что у вашего малыша (как, впрочем, и у всех детей) бывают «плохие» дни и даже часы. Насильно заставить его что-либо делать в это время (например, писать или читать) трудно, а порой и вообще не возможно. Настаивать - значит понапрасну губить и его, и свои нервные клетки.

*Учите ребенка самостоятельно контролировать свое настроение.*

Иногда периоды наибольшей работоспособности можно вычислять. Некоторые дети особенно успешно занимаются по утрам, перед садиком. Значит, их не стоит мучить вечерами. Другие наоборот, встают с трудом, зато вечером активны и допоздна вполне могут писать, читать, решать примеры и т.д. Такие периоды активности можно вычислить только методом проб и ошибок. И лучше это сделать именно в предшкольный период, исходя их особенностей малыша, а не из собственных представлений о том, что лучше, а что нет.

### **Правило второе.**

*Четкий ритуал проведения занятия.*

Чтобы занятия проходили успешно, чтобы у вашего ребенка в голове существовало хоть какое-то внимание и хоть какая-то внутренняя дисциплина, ему, прежде всего, необходима дисциплина внешняя.

Не относитесь к домашним занятиям как к баловству, иначе такое же отношение будет у ребенка и к обучению в школе. Никаких занятий на кухонном столе, пока мама стоит у плиты, никаких включенных телевизоров, магнитофонов, радио и т.д.

Ребенку, готовящемуся к школе, необходимо постоянное место проведения ежедневных занятий. Это место должно быть организовано правильно: стол и стул нужной высоты, свет слева (если ребенок левша, то свет справа), на столе ничего лишнего, сидя за столом, ребенок не должен смотреть в окно.

Как правило, сами занятия - рисование палочек-крючков - не вызывают у ребенка видимых трудностей. Главная задача родителей - не давать малышу отвле-

каться. Причем делать это нужно без видимого нажима, без окриков и вообще повышения голоса. Все должно быть спокойно, тактично, уверенно.

Надежда на то, что ребенок с первых же разов будет выполнять задания самостоятельно, мала. В начале обучения с малышом придется «сидеть». Нудное рисование одних и тех же значков без контроля родителей приведет к совершеннейшему безобразию в тетради, которое, в первую очередь, будет расстраивать именно его, а также занижать его самооценку и в конечном итоге может привести к разочарованию в своей способности обучаться в целом.

### **Правило третье.**

*Отработка правильной последовательности выполнения заданий.*

Многие педагоги рекомендуют начинать работу с самого сложного задания, постепенно переходя к более простым. Но такой ритм подходит далеко не всем детям, столкнувшись сразу со сложностями в самом начале работы, ребенок, образно говоря, «опустит руки» и полностью потеряет и без того невысокую сосредоточенность интерес и готовность к работе. Дети любят делать то, что у них получается и слышать слова одобрения. Трудности способны стимулировать только взрослых, сформировавшихся личностей. Поэтому начинать выполнение заданий нужно с самого легкого, с такого, которое обязательно получится. Дальше нужно переходить к более трудным заданиям, достигая максимального уровня сложности приблизительно в середине занятия. Заканчивать урок, в этом случае, вы будете также достаточно легким заданием. А в конце можно вообще повторить что-нибудь из уже пройденного материала. Таким образом, у ребенка останется ощущение успешности всего занятия в целом.

### **Правило четвертое.**

*При любых обстоятельствах исходите только из особенностей именно вашего ребенка.*

Дети всегда готовы к сотрудничеству. Подготовить ребенка к среднестатистической общеобразовательной школе можно практически всегда, но иногда приходится весьма причудливым образом учитывать индивидуальные особенности малыша. Никогда не навешивайте ярлыков на своего ребенка. У него все получится.

Учитывая все вышеперечисленные советы, не стремитесь однако напичкать малыша кучей знаний обо всем - важен не столько объем, сколько их качество. То есть родители должны не только учить ребенка читать и писать, но и развивать речь,

способность различать звуки, создавать условия для развития моторики, особенно движений руки и пальцев.

Иными словами, родителям нужно:

- развивать в ребенке способность слушать;
- учить пониманию прочитанного;
- развивать умение пересказывать; проводить зрительное сопоставление;
- решать с ним простые задачи;
- вместе с ребенком анализировать, сравнивать слова.

Все это необходимо для того, чтобы будущий школьник на момент поступления в первый класс умел:

- слушать взрослого и воспринимать его указания, руководствуясь ими во время занятий;
- осознавать необходимость спрашивать, если задание ему не понятно;
- оценивать свою работу;
- владеть понятиями «больше», «меньше», «одинаково», «столько же», «короткий», «длинный», «старше», «младше»;
- сравнивать самые простые предметы.

Не спешите расстраиваться, если показатели вашего ребенка не очень высоки. Главное помните, что и подготовительные курсы, и предстоящее собеседование в школе, и домашняя репетиция - это всего лишь сбор необходимой информации, которая поможет разобраться в слабых и сильных сторонах будущего ученика, что даст пищу для размышлений родителям и учителям.