

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное казённое учреждение Белоярского городского округа "Управление образования
Белоярского городского округа"

МАОУ "Баженовская СОШ № 96"

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Методического совета

_____ А.А. Юркина

Протокол №7
от "17" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "Баженовская СОШ
№ 96"

_____ Н.В. Брусницына

Приказ №1/110
от "21" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2035916)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Третьякова Мария Сергеевна, Юркина Алевтина Александровна
учитель начальных классов

пгт. Белоярский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1	4	18.09.2022 18.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); представлению чисел словесно и письменно; словесное описание группы предметов; ряда чисел; чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;; цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; ;	Устный опрос; письменный контроль;; арифметический диктант;; самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
1.2.	Единица счёта. Десятки.	2	0	0	14.03.2023 15.03.2023	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	01.09.2022 13.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; словесное описание группы предметов; ряда чисел; ;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; Обсуждение: назначение знаков в математике; ; обобщение представлений; ;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	5	0	1	15.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос; письменный; контроль;; практическая работа; ;	https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	17.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;	Устный опрос;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	5	0	2	12.03.2023 13.03.2023	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; словесное описание группы предметов; ряда чисел; чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;; цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;	Устный опрос; практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	11.03.2023	Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях; письмо цифр;	Устный опрос; письменный; контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	19.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль; Устный опрос;;	https://resh.edu.ru , https://yaklass.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		27						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	20.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	21.10.2022 23.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	1	28.10.2022 31.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/
Итого по разделу		6						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	20	5	3	01.11.2022 20.11.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания;; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; ;	Устный опрос;; письменный; контроль;; контрольная; работа;; практическая; работа;; арифметический диктант; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	12	1	4	21.11.2022 02.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ;	Устный опрос; письменный; контроль;; контрольная; работа;; практическая работа; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	24.10.2022	Дидактические игры и упражнения; связанные с; выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	25.10.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания;; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	1	03.12.2022 05.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;	Письменный; контроль;; практическая; работа;; арифметический диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл; арифметического действия;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	20	3	7	06.12.2022 27.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания;; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос;; письменный; контроль;; контрольная; работа;; практическая; работа;; арифметический диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/161913/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/293404/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	1	22.03.2023 23.03.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/
Итого по разделу		60						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	1	28.12.2022 30.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели; ;	Устный опрос; письменный; контроль;; практическая работа; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	2	31.12.2022 03.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала;	Устный опрос; письменный; контроль;; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5	1	2	11.01.2023 15.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);	Устный опрос; письменный; контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	2	16.01.2023 19.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора; арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;	Устный опрос; письменный; контроль;; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	0	2	20.01.2023 24.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); ;	Устный опрос; практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/	
Итого по разделу		21							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1	27.10.2022	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	25.01.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru , https://yaklass.ru , https://uchi.ru	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	1	26.01.2023 27.01.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://yaklass.ru , https://uchi.ru	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	30.01.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других; геометрических фигур; ;	Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	12.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://yaklass.ru , https://uchi.ru	

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	14.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://yaklass.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	1	01.02.2023 03.02.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.); ;	Устный опрос; письменный; контроль; ;	https://resh.edu.ru , https://yaklass.ru , https://uchi.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	06.02.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.); ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://yaklass.ru , https://uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	07.02.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://yaklass.ru , https://uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	08.02.2023 09.02.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; письменный; контроль; ;	https://resh.edu.ru , https://yaklass.ru , https://uchi.ru

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	10.02.2023 14.02.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос; практическая работа;;	https://resh.edu.ru , https://yaklass.ru , https://uchi.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	11.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://yaklass.ru , https://uchi.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	1	15.02.2023	Ориентировка в книге; на странице учебника; ; использование изученных терминов для описания; положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; ;	Устный опрос; практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
Итого по разделу:		11						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	46				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль математики в жизни людей и общества	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше-ниже, слева - справа, левее - правее, сверху - снизу, между, за)	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
7.	«Страничка для любознательных»	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1	1	0	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Число 2 и письмо цифры 2	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Знаки «+», «-», «=»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; арифметический диктант;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Длина отрезка. Длиннее, короче. Одинаковые по длине	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; арифметический диктант;
17.	"Странички для любознательных"	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Точка. Линия: прямая и кривая. Отрезок.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. звено ломаной, вершины	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Знаки сравнения $>$, $<$, $=$	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Урок - игра	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; арифметический диктант;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Урок - сказка	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	1	0	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	0	1	24.10.2022	проектная работа;
31.	Сантиметр.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	"Странички для любознательных"	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
36.	Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1	1	0	09.11.2022	Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание вида $+1$, -1 .	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Таблицы сложения и вычитания с числом 1	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;

39.	Сложение и вычитание вида $+ 2$, $- 2$.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Задача	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	0	0	23.11.2022	арифметический диктант;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
46.	"Странички для любознательных"	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
47.	Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1	1	0	29.11.2022	Письменный контроль;
48.	"Странички для любознательных"	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Сложение и вычитание вида $+ 3$, $- 3$.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Измерение длины отрезков с помощью заданной мерки.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Сравнение длин отрезков	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Решение задач	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

55.	Решение задач	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
56.	"Странички для любознательных"	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
57.	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1	1	0	19.12.2022	Устный опрос; проверочная работа;
59.	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
62.	Сложение и вычитание вида $+4$, -4 .	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
64.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа; арифметический диктант;
66.	Закрепление. Решение задач	1	1	0	16.01.2023	Проверочная работа;
67.	Перестановка слагаемых	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

68.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
69.	Составление таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
70.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	1	0	24.01.2023	Проверочная работа;
72.	Прямоугольник, квадрат	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
73.	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
74.	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
75.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
76.	Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
77.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
78.	Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
79.	Закрепление приёма вычислений вида 6- , 7- . Решение задач	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
80.	Вычитание вида 8- , 9-	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
81.	Закрепление приёма вычислений вида 8- , 9- . Решение задач	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
82.	Вычитание вида 10-	1	0	0	13.02.2023	Арифметический диктант;
83.	Единица массы: килограмм	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

84.	Единицы вместимости: литр	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
85.	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
86.	Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание"	1	1	0	20.02.2023	Контрольная работа;
87.	Анализ и работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
88.	Образование чисел второго десятка	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
89.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
90.	Единица длины: дециметр	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
92.	Закрепление изученного	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
93.	"Странички для любопытных"	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
94.	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
96.	Закрепление изученного	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Решение задач в 2 действия	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Решение задач в 2 действия	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;

99.	Составная задача	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
100.	Составная задача	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
101.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
102.	Сложение вида $+ 2, +3$.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
103.	Сложение вида $+4$	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
104.	Сложение вида $+5$	1	0	0	03.04.2023	Арифметический диктант;
105.	Сложение вида $+6$	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Сложение вида $+7$	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 8, + 9$.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
108.	Таблица сложения	1	0	1	10.04.2023	Письменный контроль;
109.	"Странички для любознательных"	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
110.	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
111.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
112.	Вычитание вида 11-	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
113.	Вычитание вида 12-	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Вычитание вида 13-	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
115.	Вычитание вида 14-	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
116.	Вычитание вида 15-	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Вычитание вида 16-	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Вычитание вида 17- , 18-	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
120.	Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание"	1	1	0	02.05.2023	Контрольная работа;
121.	Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
122.	"Странички для любознательных"	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
123.	Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	1	08.05.2023	Работа над проектом;
124.	Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; арифметический диктант;
125.	Промежуточная аттестация за курс 1 класса	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
126.	Анализ и работа над ошибками	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
127.	Повторение изученного "Что узнали, чему научились" Нумерация	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Повторение изученного "Что узнали, чему научились" Сложение и вычитание	1	0	0	17.05.2023	Арифметический диктант;
129.	Повторение изученного "Что узнали, чему научились" Сложение и вычитание	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
130.	Повторение изученного "Что узнали, чему научились" Решение задач	1	0	1	22.05.2023	Письменный контроль;

131.	"Странички для любознательных"	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
132.	Повторение изученного "Что узнали, чему научились в 1 классе"?	1	0	1	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	46		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы; учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М. И. Моро, С. И.

Волкова, С. В. Степанова и др. – 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ С. И. Волкова. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ С. И. Волкова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс – М.: Просвещение, 2021.

Моро М. И. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях/М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://yaklass.ru>

<https://uchi.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы демонстрационные «Математика 1 класс»

Предметные картинки

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Ноутбук, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Брусницына Наталья Викторовна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023