**Отчет по результатам мониторинга уровня адаптации пятиклассников к обучению в школе**

Класс - 5 «Б»

Количество детей, принявших участие в исследовании – 19 человек

Классный руководитель – Пономарев Сергей Леонидович

Дата исследования – 28.10. 2022г.

Цель – изучение уровня адаптации учащихся 5 «Б» класса к обучению в среднем звене.

Используемые методики: методика «Диагностика уровня школьной тревожности Б.Н. Филипса», методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация А.Д. Андреева), проективная методика «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко).

**Результаты исследования**

***1. Методика «Диагностика уровня школьной тревожности Б.Н. Филипса»***

Исходя из полученных результатов методики «Диагностика уровня школьной тревожности Б.Н. Филипса», получены следующие результаты:

по шкале «общая тревожность в школе» у 11 человек (61% обучающихся) определяется низкий (нормальный) уровень тревожности, у 3 человек (17% обучающихся) – средний (повышенный) уровень тревожности, у 4 человек (22% обучающихся) – высокий уровень тревожности;

по шкале «переживание социального стресса» у 6 человек (33% обучающихся) определяются повышенные показатели;

по шкале «фрустрация потребности в достижении успеха» у 2 человек (11% обучающихся) определяются повышенные показатели;

по шкале «страх самовыражения» у 7 человек (39% обучающихся) определяются повышенные показатели, у 6 человек (33% обучающихся) определяются высокие показатели;

по шкале «страх ситуации проверки знаний» у 5 человек (28% обучающихся) определяются повышенные показатели, у 7 человек (39% обучающихся) определяются высокие показатели;

по шкале «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» у 6 человек (33% обучающихся) определяются повышенные показатели, у 2 человек (11% обучающихся) определяются высокие показатели;

по шкале «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» у 3 человек (17% обучающихся) определяются повышенные показатели, у 2 человек (11% обучающихся) определяются высокие показатели;

по шкале «проблемы и страхи в отношениях с учителями» у 4 человек (22% обучающихся) определяются повышенные показатели.

1 бланк ответов интерпретации не подлежит.

***2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация А.Д. Андреева)***

Исходя из полученных результатов, нет детей с продуктивной мотивацией с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

нет обучающихся с продуктивной мотивацией с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

у 16% обучающихся (3 человека) – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

у 47% обучающихся (9 человек) определяется средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

у 32% обучающихся (6 человек) определяется сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

нет обучающихся у которых определяется резко отрицательное отношение к учению;

у 5% обучающихся (1 человек) – результаты интерпретации не подлежат.

***3. Проективная методика «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)***

У 16% обучающихся (3 человека) по результатам диагностики определяется установка на преодоление препятствий;

у 11% обучающихся (2 человека) – общительность, дружеская поддержка;

у 11% обучающихся (2 человека) – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности);

у 5% обучающихся (1 человек) – отстраненность, замкнутость, тревожность;

у 36% обучающихся (7 человек) – комфортное состояние, нормальная адаптация;

у 0% обучающихся – кризисное состояние, «падение в пропасть»;

у 16% обучающихся (3 человека) – учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство;

у 5% обучающихся (1 человек) – потребность в поддержке/ нежелание что-либо делать.

У 5% обучающихся (1 человек) по результатам диагностики определяется установка на преодоление препятствий;

у 21% обучающихся (4 человека) – общительность, дружеская поддержка;

у 0% обучающихся – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности);

у 10% обучающихся (2 человека) – отстраненность, замкнутость, тревожность;

у 32% обучающихся (6 человек) – комфортное состояние, нормальная адаптация;

у 0% обучающихся – кризисное состояние, «падение в пропасть»;

у 32% обучающихся (6 человек) – учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство;

у 0% обучающихся – потребность в поддержке/ нежелание что-либо делать.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что есть дети, которые испытывают сложности при адаптации в 5 классе. Причины могут быть различны, например:

- разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все эти требования и учитывать, и выполнять;

- большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых;

**Рекомендации для родителей по адаптации пятиклассников**

- Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.

- Соблюдение ребенком режима дня.

- Полноценное здоровое питание. Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей.

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников), исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания. Не сравнивать и не ругать ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников. Не применять таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных эмоций и чувства удовольствия. Не наказывать и не унижать достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.

- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля над его учебной деятельностью.

- Если видите, что ребенок огорчен, не допытывайтесь у него, в чем причина, пусть успокоится и сам все расскажет позже.

- Одобряйте ребенка даже за малейшие успехи.

- Дома организуйте место ребенку таким образом, чтобы ему было комфортно выполнять домашние задания.

- Не перегружайте ребенка секциями и кружками.

- Принимайте любую ситуацию, не паникуя. Держите связь с учителем.

- Следите за здоровьем ребенка, своевременно решайте проблемы со здоровьем.

- Предлагайте ребенку свою помощь, когда видите, что она ему необходима.

- Придерживайтесь позитивного настроя.

- Находите всегда слова поддержки, чтобы ребенок не опускал руки, а продолжал идти к намеченной цели. Объясняйте ему, что каждый может ошибаться, у каждого могут быть трудности, но это не значит, что нужно сдаваться.

- В присутствии ребенка избегайте разговоров с негативной окраской про школу, учителей, домашние задания. Поддерживайте авторитет учителя.

- Не требуйте любой ценой только высоких результатов.

- Объясняйте ребенку о важности получения знаний и развития способностей.

- Относитесь к ребенку как к личности, уважайте его и его мнение.

Проявляйте терпение, выдержку, принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а просто так!