**Администрация Белоярского городского округа**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Баженовская средняя общеобразовательная школа №96»**

**Утверждаю:**

**Директор МАОУ «Баженовская СОШ №96»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Грушицын**

**Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 20 г**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»**

**Направленность: Спортивно-оздоровительная**

**возраст учащихся 8-10 лет**

**Срок реализации программы 1 год.**

**Составитель: Пономарев Сергей Леонидович**

**Учитель физической культуры**

пгт. Белоярский

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Стр. |
| 1 | Титульный лист………………………………………………………………………… | 1 |
| 2 | Содержание………………………………………………………………….………….. | 2 |
| 3 | Пояснительная записка………………………………………………………………… | 3 |
| 4 | Учебно-тематический план……………………………………………………………. | 7 |
| 5 | Содержание программы……………………………………………………………….. | 9 |
| 6 | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы….….. | 10 |
| 7 | Список литературы…………………………………………………………………….. | 12 |

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и г. Москвы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

* Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
* «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Физкулътурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии обучающихся.

Современное состояние здоровья детей и молодежи требует приоритетного внимания, что можно достичь формированием здорового образа жизни, физическим развитием занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека, от физически немощного. Эту задачу помогает решать занятия в спортивных группах дополнительного образования.

*Направленность программы*

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, вид спорта мини - футбол и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

* создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
* способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
* выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

*Актуальность*

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

*Новизна*

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам.

Данная рабочая программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении

состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Технические приемы, тактические действия и игра в мини-футболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

* личностная ориентация образования;
* профильность;
* практическая направленность;
* мобильность;
* разноуровневость;
* реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

*Цель программы*

приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

*Задачи программы*

1. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.

2. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.

3. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.

4. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические занятия. Программа построена по принципу изучения, и повторения объема знаний, умений и навыков. Занятия проводятся в форме физкультурных занятий, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

*Особенности программы*

Отличительной особенностью содержания данной программы является количество часов и  адаптация к условиям работы, как массовость, так и на спортивное мастерство.

*Срок реализации программы*

1 год

*Количество часов в год*

102 часов

*Возраст обучаемых*

8-10 лет

*Численный состав группы*

наполняемость в группе от 10 до 15 человек.

*Условия набора обучающихся*

принимаются все желающие без ограничений возможностей здоровья, с предоставлением справки-разрешения педиатра и/или спортивного врача.

*Режим занятий*

2 раза в неделю продолжительность занятия 1 час.

*Формы проведения занятий*

групповая, индивидуальная.

Программа предусматривает распределение учебно – тренировочного материала для занятий по мини-футболу на 102 часа и направлена на доступный для детей данного возраста уровень освоения навыков и умений игры в мини-футбол. Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике. Предусмотрены задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом. Большинство практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Позже длительность беседы может быть увеличена самостоятельного теоретического занятия длительностью до 45 минут. Основными формами обучения игры в мини-футбол, являются: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в мини-футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а также тестирование, участие в соревнованиях и инструкторская и судейская практика.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

Формы проведения занятий: разучивание материала, практические занятия, закрепление навыков, полученных на занятиях:

* Практические занятия в зале, на спортивной площадке, в парке;
* Кроссовая подготовка
* Силовая подготовка
* Тренировочные школьные и районные и городские соревнования;
* Подвижные игры;
* Эстафеты.

*Ожидаемые результаты;*

* Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся в осенне-весенний период на свежем воздухе;
* дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

*Обучающиеся будут иметь представление:*

* об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
* о физических качествах и правилах их тестирования;
* основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;
* уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
* организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

*Планируемые личностные, мета предметные и предметные результаты в процессе освоения программного материала*

Учащиеся:

* Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
* Знают и применяют основы атакующих и защитных действий.
* Владеют следующими техническими приёмами: перемещения в сочетании с техникой владения мячом, удары головой в прыжке, ведение правой и левой ногой, изменение направления и ритм движения.
* Знают основные правила игры в мини-футбол.
* Применяют в практической игре: обманные движения и отбор мяча, групповые комбинации.
* Выполняют «финты» с учётом игрового места в составе команды.
* Умеют оценивать игровую ситуацию.
* Осуществляют переход от обороны к атаке.
* Выполняют простейшие комбинации в стандартных ситуациях.
* Умеют оценивать свои игровые действия.
* Осваивают действия вратаря (занимать правильную позицию при «угловом», «штрафном», свободном ударах вблизи своих ворот).
* Приобретают практику судейства игр.
* Играют в мини-футбол.

У детей повышается уровень функциональной подготовки. Улучшается координация движений, скорость перемещения, мобильность. Появляется мотивация к учебной деятельности.

*Способы определения результативности:*

Для лучшего контроля работы и выявления у занимающихся роста физических качеств, педагог обязан два раза в год (сентябрь, май) проводить контрольные испытания по общей и специальной физической подготовке.

*Мониторинг личностного развития:*

В процессе освоения программы осуществляется на основе диагностики личностного развития. В ходе реализации программы отслеживается уровень сформированности организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль); ориентационных качеств (самооценка, интерес к занятиям); поведенческих качеств (конфликтность, тип сотрудничества).

*Форма подведения итогов реализации программы*

соревнования и показательные выступления.

*план по периодам*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание занятий | Период | | | |
| Всего часов | Осень | Зима | Весна |
| 1. Теоретические занятия | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Правила игры в футбол и мини-футбол | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Практические занятия | 42 | 14 | 15 | 13 |
| Общая физическая подготовка | 30 | 10 | 10 | 10 |
| Специальная физическая подготовка | 11 | 4 | 4 | 3 |
| Тактическая подготовка | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Техническая подготовка | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 3. Соревнования | 7 | 2 | 2 | 3 |
| Контрольные нормативы | 2 | 1 | - | 1 |
| Контрольные игры и соревнования | 6 | 2 | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | 102 | 24 | 39 | 38 |

*Календарно-тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание занятий | Дата проведения занятий | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | ТБ на занятиях по футболу ИОТ-022-07. Ведение мяча серединой подъема |  | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Техника передвижений футболиста. |  | - | 2 | 2 |
| 3 | Удары по мячу головой с места |  | - | 2 | 2 |
| 4 | Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы |  | - | 2 | 2 |
| 5 | Ведение внешней и внутренней частями подъема |  | - | 2 | 2 |
| 6 | Передачи мяча внутренней стороной стопы |  | - | 2 | 2 |
| 7 | Остановка мяча внутренней стороной стопы |  | - | 2 | 2 |
| 8 | Остановка подошвой и передачи мяча после остановки |  | - | 2 | 2 |
| 9 | Ведение мяча с изменением направление движения. |  | - | 2 | 2 |
| 10 | Удары внутренней частью подъема  по неподвижному и катящемуся мячам. |  | - | 1 | 1 |
| 11 | Передачи мяча внутренней стороной стопы на ход открывшемуся игроку. |  | - | 1 | 1 |
| 12 | Челночный бег с ведением мяча 5х10м |  | - | 1 | 1 |
| 13 | Удары внутренней и внешней частями подъема по прыгающему и летящему мячам |  | - | 1 | 1 |
| 14 | Правила игры в мини-футбол: 4 сек. Ввод мяча вратарем. |  | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Ведение мяча между стоек. |  | - | 1 | 1 |
| 16 | Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч |  | - | 1 | 1 |
| 17 | Перехват мяча, передаваемого опекаемому «противнику». |  | - | 1 | 1 |
| 18 | Взаимодействие защитника и вратаря |  | - | 1 | 1 |
| 19 | Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. |  | - | 1 | 1 |
| 20 | Тактика вратаря: вбрасывание мяча открывшемуся партнеру. |  | - | 1 | 1 |
| 21 | Ведение между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость движения |  | - | 1 | 1 |
| 22 | Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы. |  | - | 1 | 1 |
| 23 | Тактика игры вратаря: вбрасывание мяча партнеру. |  | - | 1 | 1 |
| 24 | Остановка опускающегося мяча бедром, грудью, лбом. |  | - | 1 | 1 |
| 25 | Остановка катящихся и летящих с различной скоростью мячей с 7-10м. |  | - | 1 | 1 |
| 26 | Правила игры в мини-футбол. Удары на точность в ворота внутренней стороной стопы |  | 1 | 1 | 2 |
| 27 | Персональная опека и комбинированная оборона. |  | - | 1 | 1 |
| 28 | Отбор мяча у соперника при единоборстве перехватом. |  | - | 1 | 1 |
| 29 | Удары по мячу головой на месте на точность |  | - | 1 | 1 |
| 30 | Ведение мяча по прямой, выполняя ускорения­­­­­ и остановку |  | - | 1 | 1 |
| 31 | Остановка мячей летящих с различной скоростью и траекторией |  | - | 1 | 1 |
| 32 | Групповые действия защитников |  | - | 1 | 1 |
| 33 | Зонная защита игроков |  | 1 | 1 | 2 |
| 34 | Удары по мячу после ведения на точность в цель |  | - | 1 | 1 |
| 35 | Передачи мяча в парах в движении |  | - | 1 | 1 |
| 36 | Передачи мяча в тройках в движении |  | 1 | 1 | 2 |
| 38 | Розыгрыш штрафного удара около ворот соперника |  | - | 1 | 1 |
| 39 | Взаимодействие игроков и вратаря в защите. |  | - | 1 | 1 |
| 40 | Игра вратаря и защитников в обороне |  | - | 1 | 1 |
| 41 | Остановка опускающегося мяча с поворотом на 90º |  | - | 1 | 1 |
| 42 | Ведение мяча между движущихся партнеров |  | - | 1 | 1 |
| 43 | Скоростно-силовая подготовка футболиста. Челночный бег |  | - | 1 | 1 |
| 44 | Личная защита игрока |  | - | 1 | 1 |
| 45 | ОФП футболиста. Соревнования по мини-футболу. |  | - | 1 | 1 |
| 46 | Розыгрыш стандартных положений. (аута, от ворот, угловой удар в мини-футболе) |  | - | 1 | 1 |
| 47 | Атака со сменой мест через центр |  | - | 1 | 1 |
| 48 | Вбрасывание мяча открывшемуся партнеру на ход движения |  | - | 1 | 1 |
| 49 | Комбинированное построение защиты |  | - | 1 | 1 |
| 50 | Удары по мячу с полулета |  | - | 1 | 1 |
| 51 | Передачи мяча в заданный коридор. |  | - | 2 | 2 |
| 52 | Тактические комбинации при выполнении стандартных положений. |  | - | 1 | 1 |
| 53 | Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот. |  | - | 2 | 2 |
| 54 | Остановка опускающегося мяча бедром и грудью. |  | - | 2 | 2 |
| 55 | Атака со сменой мест и без смены мест флангом |  | - | 2 | 2 |
| 56 | Ложное движение туловища в одну сторону – рывок с мячом в другую сторону. |  | - | 2 | 2 |
| 57 | Тактические действия в нападении на своем игровом месте |  | - | 1 | 1 |
| 58 | Основы знаний по ОФП и СФП. Удары по мячу с полулета с 5-7 м. |  | 1 | 1 | 2 |
| 59 | Удары низом и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние |  | - | 2 | 2 |
| 60 | Взаимодействия с партнерами при равном соотношении защитников соперника, используя короткие и средние передачи. |  | - | 2 | 2 |
| 61 | Взаимодействия с партнерами при численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи. |  | - | 2 | 2 |
| 62 | Групповые взаимодействия с партнером во время атаки при численном преимуществе над защитниками 4:3, 3:2, 2:1. |  | - | 2 | 2 |
| 63 | Подстраховка и помощь партнеру. |  | - | 1 | 1 |
| 64 | Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр. |  | - | 2 | 2 |
| 65 | Нападение быстрым прорывом |  | - | 2 | 2 |
| 66 | Передачи мяча касанием без остановки на месте |  | - | 2 | 2 |
| 67 | Передачи мяча без остановки в движении |  | - | 2 | 2 |
| 68 | Передачи мяча на точность на месте в парах |  | - | 2 | 2 |
| 69 | Игра вратаря: Руководство партнерами по обороне. |  | - | 2 | 2 |
| 70 | Передачи мяча внутренней стороной стопы в парах в движении |  | - | 2 | 2 |
| 71 | Перестройка от обороны к началу и развитию атаки. |  | - | 1 | 1 |
| 72 | Организация быстрой контратаки |  | - | 2 | 2 |
|  | Итого: 102 часа |  | 6 | 96 | 102 |

*Содержание программы занятий.*

1. Вводное занятие: техника безопасности, гигиенические навыки, правила игры, организация и проведение соревнований по футболу и мини-футболу.
2. ОФП: прыжковые упражнения - основа скоростно-силовой подготовки юных футболистов, гимнастические и акробатические упражнения, повторный и переменный бег.
3. СФП: подвижные спортивные игры, упражнения для развития быстроты, частоты движений, развитие ловкости движений.
4. Техника игры: анализ деталей техники работы с мячом, обучение элементам техники от частного к общему.
5. Тактика игры: обучение и совершенствование игровых индивидуальных, групповых   и   командных   тактических

6. Техника игры в футбол: обучение технике в условиях соприкосновения с соперником и в соревновательных условиях, анализ деталей техники работы с мячом.

7. Тактика игры: игровые тактические действия по заданию тренера. Установка на игру и разбор игры.

8. Основы методики обучения и тренировки футболистов: рассказ, показ, разучивание (повторение), анализ обучения движениям - методы обучения. Учебно-тренировочные занятия - основная форма работы с молодыми футболистами. «Круговая тренировка» - форма организации занятий.

9. Инструкторская и судейская практика: судейское руководство игрой, оформление протокола игры.

10. Контрольные нормативы: сдача контрольных нормативов, определение динамических изменений показателей контрольных нормативов.

11. Итоговое занятие: участие в соревнованиях.

*Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словесные | Наглядные | Практические |
| беседа | показ педагогом приёмов выполнения физических упражнений | Выполнение физических упражнений |
| объяснение | Тактический разбор игры | Тренировочные игры |
|  | показ видеоматериалов, презентаций |  |

*Методическое обеспечение программы*

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные задачи, на которые должен опираться педагог дополнительного образования: – укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом; обеспечение всесторонней физической подготовки, развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых качеств, координации движений, овладение основным арсеналом технических и тактических приемов игры; приобретение опыта участия в соревнованиях; воспитание судейских и инструкторских навыков; совершенствование навыков самостоятельных занятий.

Изучение теоретического материала программы рекомендуется проводить в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, кинокольцовки, видеозаписи, учебные кинофильмы. В конце занятия педагог дополнительного образования рекомендует специальную литературу для самостоятельного изучения. Педагог, подбирая материал для занятий, должен наряду с новым, обязательно включать в занятия упражнения, приемы техники и тактики игры из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

В секциях дополнительного образования, занимающиеся должны получить элементарные навыки судейства игры по мини-футболу и навыки инструктора-общественника.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике, разработанной педагогом дополнительного образования. Педагогам рекомендуется давать занимающимся задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом.

Большинство практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Зимой занятия проводятся в тихую погоду при температуре не ниже -10 градусов мороза.

Большое значение должно отводиться физической подготовке, направленное на развитие физических качеств. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических качеств и функциональных возможностей, специфичных для мини-футболистов.

Цель специальной физической подготовки – достичь выполнения сложных приемов владения мячом на высокой скорости, улучшить маневренность и подвижность мини-футболиста в играх, повысить уровень его морально-волевых качеств. В зависимости от основных особенностей планирования занятий по физической подготовке делают акцент на воспитание определенных физических качеств. Для эмоциональности занятий следует широко применять игры, эстафеты и игровые упражнения, включать элементы соревнований.

Следует учитывать, что в процессе занятий, имеющих основную направленность на совершенствование техники и тактики игры, развиваются и физические качества занимающихся. В учебных играх и соревнованиях по мини-футболу, у занимающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый мини-футболисту – его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

Формирование навыков в технике владения мячом – одна из задач всесторонней подготовки мини-футболиста. На всех этапах занятий идет непрерывный процесс обучения технике мини-футбола и совершенствования ее.

Большое значение для успешного обучения техническим приемам игры имеют мячи, соответствующие возрасту занимающихся. Для эффективности обучения техническим приемам игры необходимо широко использовать учебное оборудование: отражающие стенки, стойки для обводки, переносные мишени, подвесные мячи, переносные ворота.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать занятия в секции с самостоятельной работой, которая предлагается учащимся в виде занятий, разработанных педагогом дополнительного образования     совместно.

*Средства, необходимые для реализации программы*

*Кадровое обеспечение*: педагог, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, образование профильное средне-специальное педагогическое – 1 чел.

*Материально-техническое обеспечение:*

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий секции мини-футбола является наличие футбольного поля минимум размером 30х60м. с простейшим подсобным оборудованием и спортивный зал размером 12х24м.

Для проведения занятий в секции мини-футбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ворота мини-футбольные с сетками | 2 штуки |
| 2. | Мячи мини-футбольные | 15 штук |
| 3. | Гимнастическая стенка | 6-8 пролетов |
| 4. | Гимнастические скамейки | 3-4 штуки |
| 5. | Гимнастические маты | 10 штук |
| 6. | Скакалки | 30 штук |
| 7. | Мячи набивные (масса 1 кг) | 25 штук |
| 8. | Стойки для обводки | 25 штук |
| 9. | Гантели различной тяжести | 20 штук |
| 10. | Насос | 1 штука |

*Список литературы:*

1. Андреев «Мини-футбол в школе» ОАО Издательство «Советский спорт» 2008г
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе 2006.
3. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт , 2010.
4. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985,
5. Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт,1973.
6. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис…канд. пед. наук. – М.,2002.
7. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.
8. Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.
9. Волков С.В. «Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г. Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г
10. Мини-футбол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных  школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.

*Литература для обучающихся*:

* 1. Правила игры в мини-футбол.