**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Баженовская средняя общеобразовательная школа № 96»**

 **Утверждено**

 **Директор МБОУ «Баженовская СОШ 96»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Грушицин**

 **Приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_23 г**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Направленность: социально- гуманитарная**

 **по формированию каллиграфического почерка**

**«Веселые штрихи»**

**срок реализации программы 1 год**

**возраст учащихся: 16,5-8 лет**

 **Составитель: Кириевская Алена Владимировна**

 **Учитель начальных классов**

**Пгт. Белоярский**

 **2023**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Баженовская средняя общеобразовательная школа № 96»**

 **Утверждено**

 **Директор МБОУ «Баженовская СОШ 96»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Грушицин**

 **Приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_23 г**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Направленность: социально-педагогическая**

 **по развитию функциональной грамотности**

**«Путешествие по миру знаний и умений их применять»**

**срок реализации программы 1 год**

**возраст учащихся: 10 лет**

 **Разработчик: Мишина Елена Игоревна**

 **педагог дополнительного**

 **образования**

**Пгт. Белоярский**

 **2023**

**Содержание**

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Нормативно-правовые документы…………………………………………..3

1.2. Пояснительная записка………………………………………………….......4

1.3. Цель и задачи программы……………………………………………….......6

1.4. Учебный план………………………………………………………………...7

1.5. Содержание программы……………………………………………………..8

 1.6. Планируемые результаты программы………………………………….......8

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1 Условия реализации программы…………………………………………..11

2.3 Кадровое обеспечение, формы аттестации……………………………….12

2.4 Оценочные материалы……………………………………………………..12

2.5 Методические материалы………………………………………………….12

2.6 Рабочая программа воспитания……………………………………….......13

2.7 Список литературы…………………………………………………….......15

Приложение 1………………………………………………………………………16

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Нормативно-правовые документы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» обще-интеллектуальной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .
 6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

8. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

**1.2.  Пояснительная записка**

**Направленность   программы.**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет обще-интеллектуальную направленность.

**Актуальность данного курса:**Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Новизной** настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Отличительные особенности программы**

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;

2.Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;

4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

**Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:**

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;

-технология формирования типа правильной читательской деятельности;

-технология исследовательской деятельности;

-обучение на основе «учебных ситуаций»;

-уровневая дифференциация обучения;

-информационные и коммуникационные технологии;

**Адресат программы. Учет возрастных особенностей детей.**Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

**Объем и срок освоения программы**. Программа рассчитана на 34 часа, для учащихся 4 класса. Период обучения: с 1 сентября по 27 мая.

**Форма обучения**на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

**Особенности организации образовательного процесса.**

*Формы реализации образовательной программы:*традиционная*.*Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы

- Игровая форма работы

- Творческие задания

- Тестовые задания

- Практическая работа

- Ролевые и деловые игры

- Исследовательская деятельность

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**. Объем модуля составляет 8 часов.  Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю (0.5 часа – теория, 0.5 часа – практика)

**Режим занятий.**Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 4 классе, длится по 45 минут. Программа рассчитана на 34 учебных часов.

**1.3 Цель и задачи программы**

 **Цель:**создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока  «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**1.4 Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **кол-во часов** | **теория** | **практика** |
| **Читательская грамотность (8ч)** |
| **1** | Старинная женская одежда | **1** | 0.5 | 0.5 |
| **2** | Старинный женский головной убор | **1** | 0.5 | 0.5 |
| **3** | Старинная мужская одежда и головной убор | **1** | 0.5 | 0.5 |
| **4** | Жилище крестьянской семьи на Руси | **1** | 0.5 | 0.5 |
| **5** | Внутренне убранство и предметы обихода русской избы | **1** | 0.5 | 0.5 |
| **6** | Внутренне убранство и предметы обихода русской избы | **1** | 0.5 | 0.5 |
| **7** | История Посуды на Русси | **1** | 0.5 | 0.5 |
| **8** | Какие деньги были раньше в России | **1** | 0.5 | 0.5 |
| **Естественно - научная грамотность (8ч)** |
| 9 | Томат | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 10 | Болгарский перец | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Картофель | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 12 | Баклажан, Семейство паслёновых | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 13 | Лук | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Капуста | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 15 | Горох | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 16 | Грибы | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 17 | Творческая работа | **1** | 0.5 | 0.5 |
| **Финансовая грамотность (8ч)** |
| 18 | Потребительская корзина | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 19 | Потребительская корзина | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 20 | Потребительский минимум | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 21 | Инфляция | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 22 | Распродажа, скидки, бонусы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 23 | Распродажа, скидки, бонусы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 24 | Благотворительность | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 25 | Страхование | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **Математическая грамотность (8ч)** |
| 26 | В бассейне | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 27 | Делаем ремонт | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 28 | Делаем ремонт | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 29 | Праздничный торт | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 30 | Обустраиваем участок | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 31 | Поход в кино | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 32 | Поход в кино | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 33 | Отправляемся в путешествие | **1** | 0.5 | 0.5 |
| 34 | Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности | **1** | 0.5 | 0.5 |
|  | **итого** | **34** | 17 | 17 |

**1.5 Содержание программы**

**Читательская грамотность** (занятия 1-8):

научно познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов, личностная оценка прочитанного.

 **Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16):

работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25):

понятия: потребительская корзина, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, бонусы, кешбек, страховые риски, благотворительный фонд и т.д.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33):

нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы, задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок, нахождение размера скидки на товар, нахождение товара со скидкой, чтение и заполнение таблиц, диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**1.6. Планируемые результаты программы**

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

 **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений6 сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять  свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

 **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике**,**русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

**Раздел № 2** **Комплекс организационно-педагогических условий программы**

**2.1.Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
 - Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
 - Стол учительский.

- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.

- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

**Технические средства обучения**

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер. Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке, электронные издания
Мультимедийные издания

**Информационное обеспечение**

**Интернет – ресурсы**

https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/
http://www.profkniga.ru - Издательский дом «1 сентября»
http://www.moi-universitet.ru/ образовательный портал «Мой университет»

http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/ проект «Твой взгляд»

http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392 Психологические упражнения для тренингов

http//www.edu54.ru Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

http//www.openclass.ru Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

http//tatianakhromov.ucoz.ru Хромова Т.Н. Активные методы обучения

**2.3 Кадровое обеспечение**

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе имеет  высшее профессиональное образование по специальности.

**Формы аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения Программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: игры, творческие конкурсы, викторины, ролевые игры, защита творческих работ.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**2.4  Методические материалы**

Для реализации программы необходимо иметь календарный план, календарно-учебный график.

**Методы обучения**

Словесный - лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа,  инструкция,  объяснение.

Наглядный - демонстрация изучаемых действий.

Упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Объяснительно-иллюстративный – работа с демонстрационными таблицами, картами.

Поисковый – через постановку проблемы, вопроса на который нужно найти ответ.

Игровой –через игры

**Педагогические технологии**

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности;

- обучение на основе «учебных ситуаций»;

- уровневая дифференциация обучения;

- информационные    и          коммуникационные технологии;

- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

**Формы занятий** определяются особенностями изучаемого раздела.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы

- Игровая форма работы

- Творческие задания

- Тестовые задания

- Практическая работа

- Ролевые и деловые игры

- Исследовательская деятельность

Практические занятия проводятся с целью закрепления ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

**Алгоритм**учебного занятия

Организационный момент. Разминка. Повторение материала.

Целеполагание. План занятия.

Открытие новых знаний

Физкультминутка

Первичное закрепление/ самостоятельная работа

Подведение итога занятия

 **Дополнительные методические материалы** содержатся в Приложении

**2.5  Рабочая программа воспитания**

**Цель –**Осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне.     Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника

Задачи:

|  |
| --- |
| **Первый  этап** Первоклассник приходит в школу и обычно хочет учиться, ждет сотрудничества с новым в его жизни взрослым, сначала он осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве.  **Второй этап** Усиление самостоятельности детей обеспечиваю за счет опосредованного руководства с моей стороны учителя и организации учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю.**На третьем этапе** процесса формирования школьник становится способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу.**На четвертом этапе** школьник осваивает позицию учителя (сначала более младшего ученика, затем и самого себя).   И этот этап имеет место выражению своего отношения (радости, желания помочь, увлеченности, готовности к самоанализу, предпочтения, ценит здоровье и др.) к явлениям окружающего мира, собственной жизни, учению различными средствами, в том числе в форме художественных образов и понятий. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, поставить  цели задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.     |

**Формы и содержание деятельности.**

Воспитательная компонента данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на внеаудиторных активностях. Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Планируемые результаты и формы их проявления**

1. Мыслить критично, ставить под сомнение факты, которые не
проверены официальными данными или источниками

2. Развивать коммуникативные навыки, выступать перед публикой, делиться
своими идеями и выносить их на обсуждение

3. Расширять кругозор разбираться в искусстве, экологии, здоровом
образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как
можно больше читать книг, журналов

4. Организовывать процесс познания, ставить цели и задачи,
разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения,
анализировать данные, делать выводы.

**Оценочные материалы**

Оценка эффективности реализации программы воспитания осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования в воспитании, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

  Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, страниц.

**2.6 Список дополнительных учебных пособий (литературы):**

- для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – C. 125–126

  Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.

  Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

6. Шейкина С.А. В мире информации. работаем с информационными источниками. 4 класс.Программа внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2022 – 112 с. (Учение с увлечением)

7. Шейкина С.А., Буряк М.В.  Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности». – М.: Планета, 2023 -88 с. (Учение с увлечением)

- для учащихся:

1. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.

2.  Пятиязычный наглядный словарь.- Алматы:Алматыкiтап, 2007.- 400 с.: ил.

3.  Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335 с.:ил.-(Б-ка словесника)

4. Скорочтение. Тренажёр для школьников 4 класс. С.П. Козачкова. Изд. Планета, 2022 – 48 с. (Учение с увлечением)

5.  Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.

6.  Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.

7. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.» Планета»2023г. (Учение с увлечением)

 Приложение 1

**Методические материалы**

**Методические упражнения для формирования функциональной грамотности младших школьников**

**1. Упражнение на формирование диалога:**
 «Цепляющиеся реплики»
 - Петя: Один котенок спит, а другой?
 - Оля: Один котенок спит, а другой играет.
Один котенок играет, а другой? ...

**2. Упражнения, построенные на воображаемых ситуациях**:
Правила этикета с людьми разного статуса:
 • Ты ведешь беседу со случайным спутником;
 • Поздравляешь бабушку (соседку, подругу
мамы, приятеля) с Днем рождения;
 • Приветствуешь: учителя, директора школы,
одноклассника, друга.

**3.** **Рассмотри узелковое письмо.** Постарайся сложить предложение из предложенных узелков. Объясни выражения: «узелки на память», «говорить путано», «завязка», «развязка», «что знала, то сказала, на нитку навязала».

 **4. Упражнение «Чтение наоборот»**

Ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. По началу можно делать отметочки карандашиком, чтобы сильно в тексте не теряться. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги.

Если школьник только в 1 классе, но с чтением пока совсем туго, то можно читать не книгу с текстами, а короткие простые слова, напечатанные друг за другом на бумаге.

Что это даст? Разовьется координация глаз, умение ориентироваться в тексте. Сформируется эталон букв. И  улучшится переработка информации мозгом.

 **5. Упражнение «Эх, раз! Еще раз!»**

Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать.

Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Сделаем отметку, где остановились.

Немного отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Через минуту делаем засечку. Уже больше! А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще лучше! Что это нам дает? Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.

**6. Упражнение Таблицы Шульте.**

Одним из недостатков чтения может явиться малое поле зрения. Если угол зрения мал, то в поле зрения такого читателя попадает меньше букв (частей строк), чем вообще возможно.

И здесь изобретены приемы, помогающие расширить угол зрения:

Засеките время, ребенок начинает поиск цифр в таблице от 1 до 25, при этом показывая их. При частом применении этих таблиц время сокращается, счет можно вести в обратном порядке, т.е. от 25 до 1.

**7. Упражнение Чтение строчек наоборот по буквам**.

Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова, создает в речедвигательной системе установку на непривычные, неожиданные сочетания звуков и тормозит "всплывание" привычных штампов, формирует произвольность регуляции движений глаз, а также создает предпосылки для устранения достаточно распространенных ошибок "зеркального" чтения.

**8. Упражнение «Концептуальная таблица»**

можноприменить при сравнении героев какого-либо рассказа. В середине по вертикали располагаются критерии, по которым происходит сравнение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Герой | Линия сравнения | Герой |
|  | *Характер* |  |
|  | *Речь* |  |
|  | *Поведение* |  |

**9. Упражнение «Драматизация».**

Этот вид задания творческого характера является средством эстетического воспитания и развития детей. Формы драматизации: чтение по ролям, кукольный театр, музыкальные инсценировки, пантомима, костюмированные представления.

**10. Упражнение «Составление синквейна».** Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Первая строка: записывается одно слово – существительное. Это тема.

Вторая строка: два прилагательных, раскрывающих тему.

Третья строка: три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

Четвертая строка: фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме. Это может быть пословица, поговорка или крылатое выражение.

Пятая строка: слово-синоним, которое позволяет выразить личное отношение к теме.

Все названные приемы помогают глубже проникнуть в произведение, вызывают сочувствие героям, становятся средством выражения собственного отношения к прочитанному.

**11. Упражнение Короткий пересказ.** Ученик должен рассказать, что он узнал, какая информация была главной в тексте. Желательно использовать прочитанные слова, называть имена героев, их действия.

**12. Упражнение Ответь на вопросы.**

Учитель задает 1-3 простых вопроса по прочитанному материалу.
Если ученик не отвечает на них, нужно прочитать отрывок вместе, с комментариями взрослого.

**13. Упражнение Нарисуй картинку.**
 Играем в иллюстраторов. Дети придумывают сюжетную картинку по полученной из текста или стихотворения информации.

**14. Упражнение Предложите пофантазировать.**

Придумать продолжение рассказа, что могло произойти с героями дальше.

**15. Упражнение Чтение текста с картинками и заданиями.**

Простые тексты с картинками для чтения *–*это одна из методик по обучению школьников чтению. Каждый из рассказов дополнен цветными маленькими картинками, которые облегчают процесс чтения и делают его более интересным.

**16. Упражнение «Подбери синонимы»**.

 Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.