

Российская Федерация
Свердловская область
Белоярский городской округ
МАОУ «Баженовская средняя общеобразовательная школа № 96»

«26» октября 2020 года

Утвержден на педагогическом совете
№ 14 от 26.10.2020г

Отчет о результатах ВПР в 5-9 -х – классах в 2020 году

Основная цель ДКР - диагностика качества образования.

Мы понимаем, что качественный анализ ДКР – залог успеха на ЕГЭ и ОГЭ, поэтому считаем главным принципом проведения процедуры ДКР объективность проведения процедуры и объективность проверки. Нам нужны честные результаты, для размышления, анализа и планирования дальнейших действий по достижению эффективного качества образования в школе.

Результаты ДКР мы используем для решения задач основной образовательной программы школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Предмет ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл участников	% качества	% успеваемости
7	38	39		2	23	11	13,6	5,5	69
8	31	28				28	3,17	0	0
9	25	19			4	15	8,2	0	21

Предмет БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл участников	% качества	% успеваемости
5(ок. мир)	40	37		13	21	2	3,25	35,5	94
6	26	22			14	8	12,2		64
7	38	33			16	17	11,3		49
8	31	29			7	22	7,4		25

9	25	18		1	14	3	13,2	6	78
---	----	----	--	---	----	---	------	---	----

Предмет ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл участников	% качества	% успеваемости
6	26	22		3	15	3	2,3	14	87
7	38	33			17	16	2,5		52
8	31	23		2	9	12	2,6	6	48
9	25	15			6	9	2,4		40

Предмет ФИЗИКА

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл участников	% качества	% успеваемости
8	31	23		2	5	16	2,6	9	30
9	25	16				16	2		

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл участников	% качества	% успеваемости
7	38	33	1	7	10	15	10,3	24	55
8	31	24		4	3	17	9,1	17	29,1
9	25	20				20	4,8	0	0

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл участников	% качества	% успеваемости
5	40	30		6	10	14	2,8	19,5	53
6	26	22		2	10	10	17	9	55
7	38	32	1	5	5	21	21	19	34
8	31	22		2	1	19	15	9	14

9	25	17		3	3	11	19	18	35
---	----	----	--	---	---	----	----	----	----

Предмет МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл участников	% качества	% успеваемости
5	40	34	4	15	12	3	10,6	57	91
6	26	22		7	8	7	8	32	74
7	38	31		2	9	20	5,6	7	40
8	31	17		1	4	12	5	6	27
9	25	11			4	7	5,5		36

Предмет ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл участников	% качества	% успеваемости
8	31	22		1	3	18	7,6	5	18

Предмет ХИМИЯ

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл участников	% качества	% успеваемости
9	25	17		1	7	9	9,5	6	53

Администрация школы на основе поэлементного анализа результатов:

- корректирует план методической работы и план повышения квалификации учителей;
- определяет возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения;
- учитывает полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представляет данные в отчет по самообследованию.
- корректирует план внутришкольного контроля для отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

Учитель знакомит родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов выполнения заданий оценки и выявленными пробелами в знаниях и умениях; и они совместно определяют, какую поддержку может оказать семья для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения в школе.

Учитель планирует индивидуальную работы с учащимися, которая проводится в виде:

- индивидуальных дополнительных занятий;
- корректировки рабочей программы (в случае необходимости);
- выдачи дифференцированных домашних заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ГИА;
- проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов.

На сегодняшний день выявилась такая **проблема**. Количество внешних процедур ОКО ежегодно увеличивается, что позволяет провести качественный анализ состояния системы образования в школе. Поэтому необходимо говорить о корректировке планов оценочных процедур на школьном уровне.

Система работы нашей школы позволяет нам повышать качество знаний учащихся и стремиться к высоким результатам.

Основные риски и противоречия:

- неосознанная позиция определенной части родителей к образованию;
- недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- неправильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур;

Исполнитель Кузнецова Е.С. заместитель директора по УВР

Ио директора школы  Н.В. Брусницына

