Приложение к АОП с УО МАОУ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Баженовская средняя общеобразовательная школа №96"

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Педагогическим советом  Протокол №10  от 19.06.2025 | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.И. Грушицин  Приказ № 01-29/114  от 19.06.2025 |

Учебный план

# общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Баженовской средней общеобразовательной школы

# на 2025-2026 учебный год (1-4 классы, ФГОС УО)

Белоярский муниципальный округ, 2025

## Пояснительная записка

Учебный план общего образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, 1 вариант) для 1-4 класса на 2025-2026 учебный год составлен на основе нормативно

* правовых документов:
  + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
  + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* + Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).
  + Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Баженовской средней общеобразовательной школы;
  + Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения Баженовской средней общеобразовательной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Недельный учебный план общего образования**

## обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1-4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Класс | **Количество часов** | | | | **Всего** |
|  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
|  | Учебные предметы |  |  |  |  |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
|  | Чтение | **3** | **4** | **4** | **4** | **15** |
|  | Речевая практика | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| 2. Математика | Математика | **3** | **4** | **4** | **4** | **15** |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| 4. Искусство | Музыка | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| 6. Технология | Труд (технология) | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Итого | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Внеурочная деятельность: | | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| логопедические занятия | | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| ритмика | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| развитие познавательной сферы | | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Другие направления внеурочной деятельности | | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Разговор о важном | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Орлята России | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Чудеса своими руками | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| В гостях у светофора | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Всего часов | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели в II - IV классах).